

ประเด็นการประเมินที่ 2

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการแบบกลุ่มวิชา

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามอัตลักษณ์ (Identity) ดังนี้

สุภาพบุรุษ BDI (BDI Gentlemen) โดยนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Leadership)

1.มีความกตัญญู (Grateful)

2.มีความรับผิดชอบ (Responsibility)

3.มีวินัย (Discipline)

4.มีน้ำใจต่อกัน (Generous)

5.มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations)

6.มีความตรงต่อเวลา (Punctual)

7.มีความอดทน (Patient)

8.มีความซื่อสัตย์ (Honesty)

9.ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น

1) PjBL Active Learning

2) STEM Education

3) Project Based Learning

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแบบบูรณาการแบบกลุ่มวิชา และการวัดผลและประเมินผล ดังนี้

1) A Attribute ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.มีความกตัญญู (Grateful)

2.มีความรับผิดชอบ (Responsibility)

3.มีวินัย (Discipline)

- 4.มีน้ำใจต่อกัน (Generous)
- 5.มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations)
- 6.มีความตรงต่อเวลา (Punctual)
- 7.มีความอดทน (Patient)
- 8.มีความซื่อสัตย์ (Honesty)
- 9.ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

2) S Skill ด้านทักษะ

- 1.Hard Skill ทักษะด้านความรู้
- 2.Soft Skill ทักษะด้านอารมณ์

3) K Knowledge ด้านความรู้

แหล่งข้อมูล: งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

: แผนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มวิชา การกำกับติดตามการสอนของครู

สรุป

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ดังนั้น
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม