

ประเด็นการประเมินที่ 2

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการศึกษาคำความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีการศึกษาคำความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามาตรฐานองค์รววิชาชีพ จากแบบสอบถามพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการ ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และเมื่อพิจารณารายหลักสูตรนั้นพบว่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.52 สาขาที่มีความต้องการรองลงมาคือ สาขางานการตลาด คิดเป็นร้อยละ 3.29 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการบัญชี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.24

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก และสาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีความต้องการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.48 และรองลงมาเป็นสาขาวิชาการจัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 3.33 และรองลงมา และรองลงมาอีกเป็น สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 3.19 และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.05

1.2 การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีทีไอ) มีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา แบบสอบถามนี้เป็นเรื่องความต้องการสมรรถนะด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ) ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติกของสถานประกอบการ

ผลวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะของนักศึกษา

ตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามรายด้าน

สมรรถนะของผู้จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์ พลาสติก	ค่าเฉลี่ย	ระดับของความต้องการ สมรรถนะของนักศึกษา
1. ด้านคุณลักษณะตามลักษณะ วิชาชีพ	4.15	มากที่สุด
2. ด้านความรู้ความสามารถที่ ส่งผลต่อการทำงาน	3.84	มาก
3. ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการ ทำงาน	3.54	มาก

พบว่า ความคิดเห็นต่อเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติกของสถานประกอบการ ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และเมื่อพิจารณารายด้านนั้นพบว่า

ด้านคุณลักษณะตามลักษณะวิชาชีพ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการของด้านคุณลักษณะที่มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานอยู่ในระดับสูงมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และรองลงมาเป็น มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีความอดทน มุ่งมั่น ในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และรองลงมาอีกคือมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพตรงตามที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการตัดสินใจ มีไหวพริบปฏิภาณ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และรองลงมาอีกคือ

การเคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีน้ำใจ และมีความเป็นประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ มีความกตัญญู และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และมีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93

ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการของด้านความรู้ที่มี คือ ความปลอดภัยในการทำงาน มากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 รองลงมาคือ หลักการ 5 ส ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และรองลงมาอีกคือ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ ISO มาตรฐานระบบบริหารงานคุณภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 รองลงมาคือความรู้ด้านเทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาคือความรู้ด้าน QCC การบริหารโดยการควบคุมคุณภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และรองลงมาคือความรู้ด้าน Kaizen แนวคิดเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานวิทยา และวัดละเอียด วัสดุอุตสาหกรรมและทดสอบสมบัติ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบ และวางแผนการซ่อมบำรุง เครื่องมือกล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และ ความรู้ด้านสถิติศาสตร์ คณิตศาสตร์ น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการของด้านทักษะในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 รองลงมาคือทักษะในด้านการสื่อสาร(พูด,อ่าน,เขียน) และมนุษยสัมพันธ์ กับเพื่อร่วมงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาอีกคือ การตรวจสอบ ถอด และประกอบชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ทักษะในด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และนำเสนอผลงานในที่ประชุมได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และ รองลงมาคือ ทักษะในการวางแผนขั้นตอนการทำงานชิ้นส่วนแม่พิมพ์ การปรับประกอบแม่พิมพ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และ รองลงมาอีกคือมีทักษะการใช้เครื่องมือวัดเชิงกลได้ เช่น เวอร์เนียคาร์ลิปเปอร์ , ไมโครมิเตอร์ และตรวจสอบชิ้นงาน ด้วยเครื่องมือวัดที่มีความละเอียดสูง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และรองลงมาคือ ทักษะผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติกด้วย เครื่องมือกล และเครื่องมือกลซีเอ็นซี การทดลองแม่พิมพ์พลาสติก และใช้งานเครื่องฉีดพลาสติก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และรองลงมาคือ มีทักษะการใช้เครื่องจักรกล เครื่องกลึง CNC เป็นต้น ทักษะในการปฏิบัติงานในขั้นตอนการสร้าง แม่พิมพ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และรองลงมาคือทักษะการอ่านแบบและเขียนแบบภาพประกอบและแยกชิ้นส่วน สามารถอ่านแบบและเขียนแบบแม่พิมพ์ได้ในแบบ 2D CAD มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น GD&T วัสดุแม่พิมพ์ ชิ้นส่วนมาตรฐาน กระบวนการชุบแข็งและเคลือบผิวมีทักษะการเชื่อมซ่อมและปรับแต่งชิ้นส่วน สามารถบำรุงรักษา แบบ Preventive แม่พิมพ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40และรองลงมาคือมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และ มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาจีนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67

1.3 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ

ของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ตามที่สถานประกอบการต้องการ

มีการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา 14 กลุ่มวิชา

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา 8 กลุ่มวิชา

3) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา 8 กลุ่มวิชา

4) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยจัดเป็น กลุ่มวิชา 8 กลุ่มวิชา

1.4 มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning, Work Based Learning และ Learning By Doing

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา 14 กลุ่มวิชา

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา 8 กลุ่มวิชา

3) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง โดยจัดเป็นกลุ่มวิชา 8 กลุ่มวิชา

4) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี โดยจัดเป็น กลุ่มวิชา 8 กลุ่มวิชา

1.5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล: งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สรุป

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) มีผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร สถานประกอบการมีส่วนร่วมของในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา และมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนน 5 ดังนั้น
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)