

ประเด็นการประเมินที่ 1.3

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปติไอ) ได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2-3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1-2

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปติไอ) ได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ อาทิเช่น

- (1) บริษัท กรุงเทพโอดีแอสตัง แอนด์ อินแจ็กชั่น จำกัด
- (2) บริษัท ปติไอ อัลลอย เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด
- (3) บริษัท นรินดา เทค เซอร์วิส 2015 จำกัด
- (4) บริษัท เฟิร์สรับเบอร์ จำกัด
- (5) บริษัท จัมเวย์ จำกัด

และอื่นๆ อีกมากกว่า 10 สถานประกอบการ โดยสถานประกอบการเป็นผู้ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในสายอาชีพ และปฏิบัติงานจริงได้อย่างมืออาชีพ พร้อมทั้งนักเรียนนักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการเรียนมาช่วยพัฒนาสถานประกอบการให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.2) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ลำดับ	สาขางาน	จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.							จำนวนผู้ผ่านการพัฒนา การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
		ปวช.2			ปวช.3			รวม	รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
1	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	10	6	16	8	2	10	26	51
รวมระดับ ปวช.		10	6	16	8	2	10	26	51

จากตารางข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่า กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 126 คน ซึ่งมีผู้ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 26 คน ซึ่งสามารถคิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

1.3) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ลำดับ	สาขางาน	จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.							จำนวนผู้ผ่านการพัฒนา การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
		ปวช.2			ปวช.3			รวม	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
1	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	10	6	16	8	2	10	26	51
รวมระดับ ปวช.		10	6	16	8	2	10	26	51

จากตารางข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่า จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 26 คน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 26 คน ซึ่งสามารถคิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

1.4) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 4 ดาว ระดับ 5 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) ยังไม่มีข้อมูลการประเมินระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งศูนย์ต่างๆ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับศูนย์บ่มเพาะของภาคีรัฐบาล แต่ในส่วนของเอกสารยังไม่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และบางข้อมูลยังมีข้อจำกัดของลิขสิทธิ์จากสถานประกอบการ ทำให้ไม่อาจเผยแพร่ได้

สรุป

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) ได้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการต่างๆ ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 26 คน ซึ่งมีผู้ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 26 คน ซึ่งสามารถคิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

แต่เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งศูนย์ต่างๆ แม้จะมีความคล้ายคลึงกับศูนย์บ่มเพาะของภาคีรัฐบาล แต่ในส่วนของเอกสารยังไม่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และบางข้อมูลยังมีข้อจำกัดของลิขสิทธิ์จากสถานประกอบการ ทำให้ไม่อาจเผยแพร่ได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) จึงยังไม่มีข้อมูลการประเมินระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินจะได้ผลการประเมินในระดับคุณภาพ ดี

2) จุดเด่น

2.1) มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการต่างๆ มากกว่า 10 สถานประกอบการ

2.2) นักเรียนนักศึกษาาระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย

3) จุดที่ควรพัฒนา

3.1) การจัดเก็บข้อมูลของศูนย์พัฒนาต่างๆ ยังไม่มีระบบอย่างชัดเจน ทำให้ไม่สามารถเข้ารับ
การประเมินคุณภาพของศูนย์ฯ ได้

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1) ควรจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการประเมินศูนย์ฯ เพื่อยกระดับของ
ศูนย์ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)