

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)
อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปทีไอ)

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย

1. ความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)
2. วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561)
3. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
6. ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
7. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	×
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	xx
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	xx
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	xx
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	xx
ภาคผนวก	
ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครูบุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อ้างอิง	

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ/หรือ ปวส. และ/หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)	56
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	56
ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	58
ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	59
ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	60
ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	60
ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	61

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินตนเองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2561 จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ) โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่า ในภาพรวมคะแนนเท่ากับ 4.73 เมื่อพิจารณาผลการประเมินในด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ 4.25 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ 5 ด้านที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อาชีวศึกษา มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ 5 ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ 5 ด้านที่ 5 ปัจจัยพื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ 4.4

1.1.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVT) ซึ่งมีการปฏิบัติชัดเจนในการจัดสถานศึกษามีการประสานกับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษารูปแบบระบบทวิภาคี อย่างเป็นระบบ มีการตรวจติดตามการปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ
- 2) วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4) วิทยาลัยฯ มีการบริหารงานตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายและดำเนินการโดยใช้วงจร PDCA เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ
- 5) วิทยาลัยฯ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมที่และจัดโครงการ กิจกรรม ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- 6) ผู้อำนวยการมีภาวะความเป็นผู้นำและมีการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด โดยมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานในการบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
- 7) วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
- 8) วิทยาลัยฯ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
- 9) วิทยาลัยฯ มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเมื่อจัดส่งผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์ ทักษะ วิชาชีพตรงกับสาขางาน
- 10) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการจัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการเรียน การสอน และใช้งานได้จริงในสถานประกอบการ
- 11) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดผล สัมฤทธิ์ มีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ
- 12) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการรวมทั้งการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) วิทยาลัยฯ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารระดับสูง ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพภายในและการมีส่วนร่วมของ บุคลากรภายในสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างดียิ่งนำสู่การ พัฒนาคุณภาพองค์กร
- 14) การประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อมีการ ประเมินคุณภาพ จึงพบว่าทุกมาตรฐาน (4 มาตรฐาน) ทุกตัวบ่งชี้ (14 ตัวบ่งชี้) มีผลการประเมินที่

อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งดูผลเปรียบเทียบกับมาตรฐานของปีการศึกษา 2559 กับผลการดำเนินมาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560

- 15) วิทยาลัยฯ การประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เมื่อมีการประเมินคุณภาพ จึงพบว่าทุกมาตรฐาน (4 มาตรฐาน) ทุกตัวบ่งชี้ (14 ตัวบ่งชี้) มีผลการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
- 16) วิทยาลัยฯ มีศูนย์ฝึกอบรม (Training Center) พัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น ศูนย์เทคโนโลยีแม่พิมพ์ (Mold Tech Center) ศูนย์เทคโนโลยีเฉพาะทางผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (Automotive Parts- Production Technology) ศูนย์เทคโนโลยีเฉพาะทางไฟฟ้า (LED-Tech) เป็นต้น
- 17) วิทยาลัยฯ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Project Based Learning (PBL) และ Work Integrated Learning (WIL)
- 18) วิทยาลัยฯ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (BDI Gentlemen) ตามลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 19) วิทยาลัยฯ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands On) โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ

1.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน โดยการศึกษาหรือใช้กระบวนการวิจัยกับครูผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ Research Base Learning (RBL) ควบคู่กับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วย Project Base Learning (PjBL)

1.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบการดูแล ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการปฏิบัติตนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมากขึ้น
- 2) กำหนดคุณธรรมเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมคุณธรรมที่พึงประสงค์

1.2 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ และหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 1.2.3 สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ และทักษะสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

1.3 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.3.1 วิทยาลัย ฯ มีระบบการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าถึงสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีวอิสระ
- 1.3.2 วิทยาลัย ฯ มีการสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการนำความต้องการของสถานประกอบการมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบบูรณาการกลุ่มวิชา (Station) โดยใช้กระบวนการ Problem Based Learning และ Project Based Learning สามารถนำไปแก้ปัญหาได้จริงและนำไปใช้ในสถานประกอบการ
- 1.3.3 วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 1.3.4 วิทยาลัย ฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนปฏิบัติการประจำปี) มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.3.5 การประกันคุณภาพภายในได้ใช้แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาภายในวิทยาลัย ฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบดำเนินงานโดยใช้กลยุทธ์ ประกอบด้วย การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) การทำงานเชิงรุก (Pro-active) เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center)

1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(บีดีไอ) เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกลุ่มบริษัทที่ประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรมในประเทศไทยมากกว่า ๑๐๐ แห่ง ดำเนินการภายใต้การนำของกลุ่มบริษัทกรุงเทพดีเอสซีตั้ง แอนด์ อินแจ็กชั่น จากัด (B.D.I. Group) ร่วมกับมหาวิทยาลัยไทเปเทคโนโลยี

1.4.2 วัตถุประสงค์

- 1) จัดตั้งสถานศึกษา เพื่อผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ
- 2) เป็นศูนย์ฝึกอบรม(Training Center) เพื่อพัฒนาและยกระดับช่างฝีมือที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือผู้ที่สนใจ ที่ต้องการพัฒนาระดับฝีมือให้สูงขึ้น โดยรับการฝึกอบรมทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนใจ
- 3) ฝึกอบรมเตรียมบุคลากรช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก่อนไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1.4.3 กรอบแนวคิด

- 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
- 2) การทำงานแบบเชิงรุก (Pro-active)
- 3) ประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)
- 4) เป้าหมายเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered)

1.4.4 วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ โดยใช้กระบวนการ PDCA ของเต็มมิ่ง ได้แก่

- 1) Plan การวางแผน กำหนดเป้าหมายและกระบวนการต่างๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการ
- 2) Do การนำไปปฏิบัติ ดำเนินการตามกระบวนการต่างๆ ที่กำหนดไว้

- 3) Check การติดตาม ตรวจสอบ และวัดผลกระบวนการทำงานว่าเป็นไปตามแผนทำงาน และเป้าหมาย
- 4) Act การปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) วิทยาลัยฯ สามารถผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ
- 2) วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์ฝึกอบรม(Training Center) พัฒนาและยกระดับช่างฝีมือที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม
- 3) วิทยาลัยฯ เป็นสถานฝึกอบรมเตรียมบุคลากรช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก่อนไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1.4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการสนับสนุนทุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการ
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ :

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) 46/7 หมู่ 12 ซอยปิติโอ ถนนบางพลี-กิ่งแก้ว ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 0-2337-3101 โทรสาร 0-2337-3102

E-mail ttech.bdi@gmail.com Website www.ttech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา :

บริษัท ปิติโอ จำกัด โดยการนำของคุณสุธรรม จางขจรศักดิ์ (ประธานผู้ก่อตั้งโรงเรียน) ผู้ซึ่งได้เข้ามาดำเนินการธุรกิจในประเทศไทย และประสบความสำเร็จอย่างสูง ได้เห็นคุณค่าของแรงงานไทย ตลอดจนคนไทยและแผ่นดินไทยที่ได้ทำให้ชาวไต้หวันได้มีโอกาสมาประกอบอาชีพจนเจริญก้าวหน้า เพื่อเป็นการตอบแทนบุญคุณของประเทศ ประธานกรรมการบริษัท ปิติโอ จำกัด คุณสุธรรม จางขจรศักดิ์ และคณะ จึงได้พิจารณาที่จะจัดตั้งโรงเรียนฝึกอาชีพในระบบโรงเรียน-โรงงาน (ทวิภาคี) เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน และเป็นศูนย์ฝึกอบรมแรงงานไทยที่เดินทางไปทำงานที่ประเทศไต้หวัน ให้มีศักยภาพสูงสุด อีกทั้ง เพื่อพัฒนาฝึกอบรมให้แก่บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการทำงานสูงขึ้น

การจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocation Training) ของโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) เทคโนโลยี เป็นโครงการร่วมมือระหว่างกลุ่มบริษัทที่ประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรมในประเทศไทยมากกว่า 100 แห่ง ดำเนินการภายใต้การนำของกลุ่มบริษัท กรุงเทพได้อีแคสซ์ตั้ง แอนด์ อินเจกชั่น จำกัด (B.D.I GROUP) ร่วมกับมหาวิทยาลัยไทยเทคโนโลยี ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลัก คือ

- 1) จัดตั้งสถานศึกษา เพื่อผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และปวส. ให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ

- 2) เป็นศูนย์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนา และยกระดับช่างฝีมือที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม หรือผู้ที่สนใจที่ต้องการพัฒนาระดับฝีมือให้สูงขึ้น โดยรับการฝึกอบรมทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนใจ
- 3) ฝึกอบรมเตรียมบุคลากรช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก่อนไปทำงานโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

โรงเรียนไทย-ไต้หวัน เทคโนโลยี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 46/7 ซอยปิติไธ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540 โทรศัพท์ 0-2337-3101-2 โทรสาร 0-2337-3829 เปิดดำเนินการเรียนการสอน เมื่อปี พ.ศ.2544 มีหลักสูตรวิชาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 3) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระบบการเรียน :

- 1) ระบบทวิภาคี เรียนในสถานประกอบการจริงควบคู่กับการเรียนในสถานประกอบการจริง
- 2) สอนเสริมภาษาจีนให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี

มีอาคารเรียน 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน 5 ชั้น มีโรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง ซึ่งเป็นอาคารเชื่อมต่อหลังคาโค้ง ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนการสอน แบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และดำเนินการมาจนกระทั่งถึงปีการศึกษา 2549 ในระหว่างนี้โรงเรียนได้เปิดรับศึกษารอบเช้า เหลือเพียงนักศึกษารอบค่ำ และรอบสมทบวันอาทิตย์ โดยนักศึกษาได้เรียนจบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ และในปีการศึกษา 2550 ทางโรงเรียนไม่เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา

ต่อมาปีการศึกษา 2551 คณะกรรมการบริหารบริษัท นิวไทย-โย คอมเมอเชียล จำกัด ได้ยื่นเรื่องขอเปิดการเรียนการสอนอีกครั้ง และขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม ชื่อ โรงเรียนไทย-ไต้หวัน เทคโนโลยี เป็นโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (ปิติไธ) เทคโนโลยี โดยมีนางสาวบริندا จางขจรศักดิ์ เป็นผู้มีอำนาจลงนาม แทนผู้รับใบอนุญาต ทำการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา 2 จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่ 46/7 หมู่ที่ 12 ซอยปิติโอ ถนนบางพลี-กิ่งแก้ว ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10540 โทรศัพท์ 0-2337-3101 โทรสาร 0-2337-3102 Website: www.ttech.ac.th E-mail: ttech.bdi@gmail.com ใช้อาคาร 5 ชั้นเดิม มีระบบเครือข่ายไร้สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอน และใช้ในการดำเนินการบริหาร และได้ทำการปรับปรุงเพิ่มเติม และจัดสรรพื้นที่ ในปีการศึกษา 2554 ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย 9 ห้อง คือ ห้องฝ่ายบริหาร-ห้องฝ่ายส่งเสริมและการพัฒนาการศึกษา, ห้องประชุมเล็ก, ห้องผู้รับใบอนุญาต-ห้องผู้อำนวยการ, ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางศึกษา, ห้องฝ่ายแผนงานและงบประมาณ-งานสารสนเทศสถานศึกษา, ห้องฝ่ายวิชาการ, ห้องประชุม, ห้องปฐมพยาบาล, ห้องพระ-ปฏิบัติธรรม

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย 10 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2, ห้องสมุด, ห้องสอนภาษา, ห้องพักรุ, ห้องเรียน 3 ห้อง, ห้องมาตรวิทยา และห้องวิทยาศาสตร์

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย 9 ห้อง คือ ห้องพักรุ, ห้องเครื่องรับโทรทัศน์-ห้องเครื่องรับส่งวิทยุ, ห้องงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์และวงจร, ห้องเรียนทฤษฎีอิเล็กทรอนิกส์, ห้องเครื่องมือกลเบื้องต้น, ห้องอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม, ห้องงานเครื่องวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์, ห้องดิจิตอลและไมโครโปรเซสเซอร์ และห้องโปรแกรมและควบคุมมอเตอร์

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย 9 ห้อง คือ ห้องพักรุ 1 ห้อง, ห้องเรียน 8 ห้อง

ชั้นที่ 5 เป็นห้องโถงยาว สำหรับเป็นห้องประชุม, ห้องเก็บของ 2 ห้อง, ห้องเรียนเขียนแบบ 1 ห้อง

หมายเหตุ ชั้นที่ 1-4 มีห้องน้ำชาย-หญิงและติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องชั้นที่ 1-3, ห้องเรียนชั้นที่ 4 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน 4 ห้อง

ส่วนของอาคารประกอบ ประกอบด้วย อาคารฝึกปฏิบัติสาขางานแม่พิมพ์โลหะ และอาคารฝึกปฏิบัติสาขางานยานยนต์

ปีการศึกษา 2554 อ้างถึงพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอใช้ชื่อเพื่อจัดตั้ง หรือเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2537 ทางโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) เทคโนโลยี จึงดำเนินการเปลี่ยนชื่อภาษาไทย จากเดิมโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) เทคโนโลยี

เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ชื่อภาษาอังกฤษ จากเดิม THAI-TAIWAN (BDI) TECHNOLOGICAL COLLEGE ตามเอกสารใบอนุญาต เลขที่ สป (2) 040/2554 ลงวันที่ 8 กันยายน 2554

การจัดการศึกษา :

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนแบบ Project Based Learning, Work Based Learning และ Learning By Doing โดยเรียนทฤษฎีควบคู่กับการเรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง โดยมีบริษัทชั้นนำของประเทศเข้าร่วมจัดแผนการเรียนรู้ การสอนในระบบทวิภาคี

สภาพชุมชน :

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ตั้งอยู่ใกล้กับสถานประกอบการกลุ่ม BDI GROUP ซึ่ง ประกอบการเกี่ยวกับการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และอยู่ใกล้วัดบางพลีใหญ่กลาง วัดบางพลีใหญ่ใน (วัดหลวงพ่อโต)

สภาพเศรษฐกิจ :

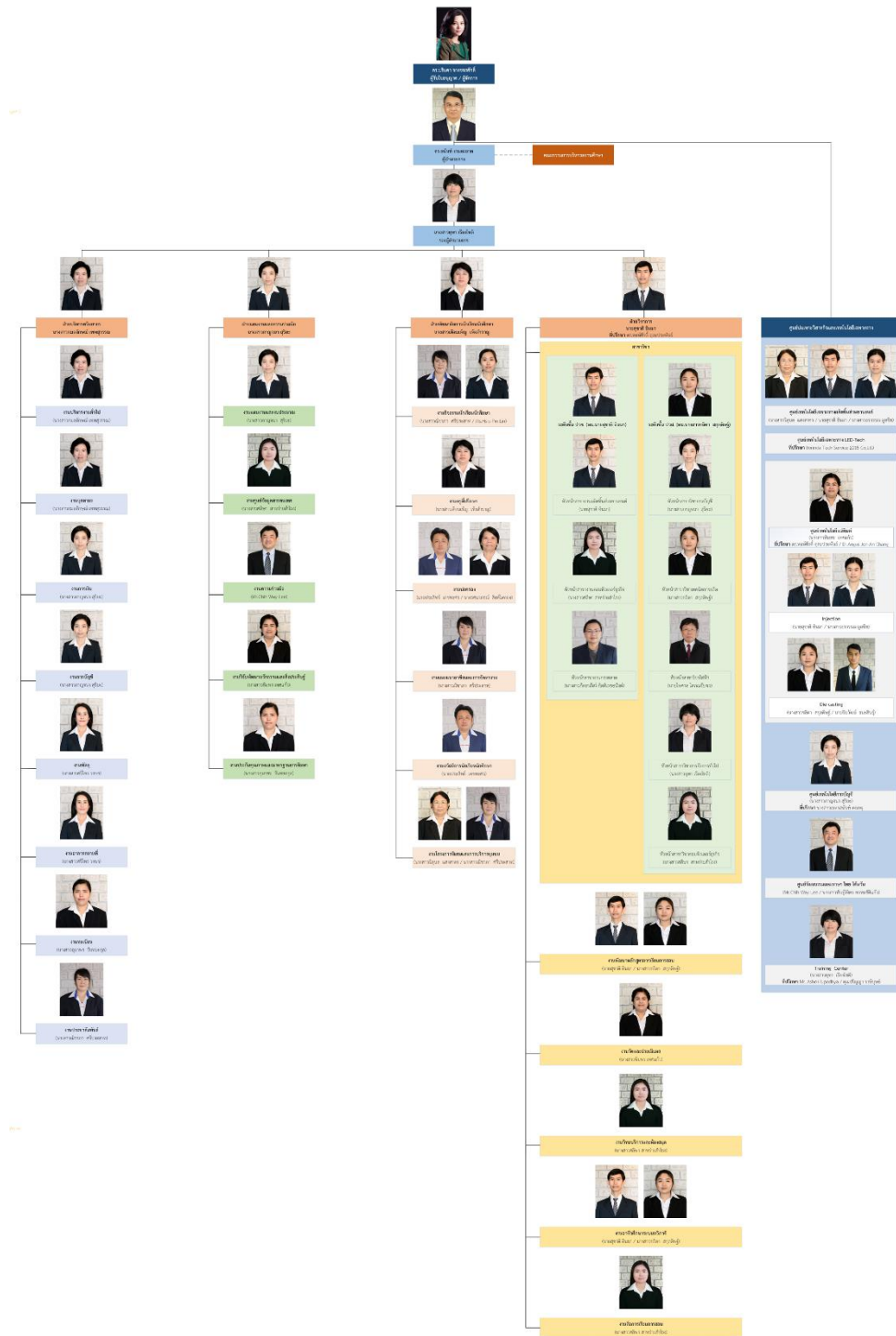
สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ เนื่องจากชุมชนในบริเวณ ใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ

- 1) ธุรกิจการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
- 2) โรงงานขายเหล็กเส้น-เหล็กท่อ
- 3) โรงงานผลิตวาล์ว
- 4) บริษัทประกอบถังแก๊สติดรถยนต์

ดังนั้น สภาพอาชีพคือ รับจ้าง มีรายได้ขั้นต่ำ ๓๐๐ บาท/วัน ตามนโยบายของรัฐบาล ฐานะทาง เศรษฐกิจค่อนข้างดี

สภาพสังคม :

สภาพสังคมของชุมชน เช่น สังคม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ศิลปะ วัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานของ ชุมชน ฯลฯ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ตั้งอยู่ใกล้กับสถานประกอบการกลุ่ม BDI GROUP ซึ่ง ประกอบการเกี่ยวกับการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และอยู่ใกล้วัดบางพลีใหญ่กลาง วัดบางพลีใหญ่ใน (วัดหลวงพ่อโต)



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	25	0	25
ปวช.2	36	16	0	52
ปวช.3	0	10	0	10
รวม ปวช.	36	51	0	87

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	145	52	197
ปวส.2	88	18	106
รวม ปวส.	233	70	303

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	16	15	93.75
ปวส.2	0	0	0.00
รวม	16	15	93.75

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	12	9	75.00
ปวส.2	117	102	87.18
รวม	129	111	86.05

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	6	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	15	10	10
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	15	0	15
เจ้าหน้าที่	5	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	4	-	-
รวม ครู	30	10	25
รวมทั้งสิ้น	45	10	25

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	1	2	3
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	5	9

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	3

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	11,014,414.37
งบดำเนินงาน	6,838,484.12
งบลงทุน	33,870.00
งบเงินอุดหนุน	880,201.92
งบรายจ่ายอื่น	4,050,060.00
รวมทั้งสิ้น	22,817,030.41

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี"

"Empowering Highly Skilled Technical Expertise-based on Morale and Technology"

อัตลักษณ์

สุภาพบุรุษ BDI (BDI Gentlemen) โดยนักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Leadership) ดังนี้

- 1) มีความกตัญญู (Grateful)
- 2) มีความรับผิดชอบ (Responsibility)

- 3) มีวินัย (Discipline)
- 4) มีน้ำใจต่อกัน (Generous)
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations)
- 6) มีความตรงต่อเวลา (Punctual)
- 7) มีความอดทน (Patient)
- 8) มีความซื่อสัตย์ (Honesty)
- 9) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

เอกลักษณ์

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVT: Dual Vocational Training)

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

T-TECH B D I

“มุ่งมั่น ร่วมมือใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีกรอบแนวคิดทางธุรกิจและจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดนวัตกรรม” (Commitment to education management with Teamwork Technology Ethics Creativity High Standard Business Mindset Dual Vocational Training to make Innovation)

T = Teamwork

T = Technology

E = Ethics

C = Creativity

H = High Standard

B = Business Mindset

D = Dual Vocational Training

I = Innovation

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตรงมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อได้มาตรฐาน สากล

พันธกิจที่ 4 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับสถานประกอบการและชุมชน

พันธกิจที่ 7 ประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา ทั้งภายใน และต่างประเทศ

เป้าประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาด้านผลการจัดการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 3) เพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) เพื่อพัฒนาด้านการประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

- 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
- 2) การทำงานแบบเชิงรุก (Pro-active)
- 3) ประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

4) เป้าหมายเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) เข้าร่วมจัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2560	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		เทศบาลนครสมุทรปราการ
2) ร่วมอนุรักษ์ สืบสานงานวัฒนธรรมเพื่อเยาวชน และครอบครัว ประจำปี 2560	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		สภาวัฒนธรรมอำเภอบางพลี
3) เข้าร่วมสัมมนาเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		สานพลังประชารัฐ จังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ ชาติ		สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานการ ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นางสาวยุพา เรืองโชติ ครูดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี การศึกษา 2560	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นายสุชาติ อินมา คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันและตัดสินการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
2) นางสาวชลิดา สกุดิษฐ์ คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันและตัดสินการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
3) นายสุชาติ อินมา คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท วิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึก ฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
4) ดร.อนันท์ งามสะอาด เข้าร่วมการประชุมนานาชาติ	รางวัลอื่น ๆ นานาชาติ		มหาวิทยาลัย Provident ประเทศไต้หวัน
5) นางสาวบริندا จางขจรศักดิ์ ที่ปรึกษาสมาคมสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ ชาติ		สมาคมสภาวัฒนธรรม แห่งประเทศไทย
6) นางสาวบริندا จางขจรศักดิ์ ผู้บริหารศิครีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ ชาติ		สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
7) นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา 2561	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
8) นางสาวยุพา เรืองโชติ ผู้บริหารดีเด่นอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ
9) นางสาวกาญจนา สุริยะ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นายธนวรรธ แสงจันทร์ฉาย ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
2) นางสาวมัญญา ร่ำรวย การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
3) นายภควัต พุนสิน ทักษะวิชาชีพงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
4) นายภควัต พุนสิน คนดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
5) นายปรุฬห์ จำเนียรสวัสดิ์ การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ รางวัลอื่น ๆ จังหวัด STEM	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
6) นางสาวธิดาพร ธิ้าย การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ รางวัลอื่น ๆ จังหวัด STEM	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
7) นางสาวชริดา พันธะสะอาด การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ รางวัลอื่น ๆ จังหวัด STEM	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
8) นางสาวกัญญารัตน์ เจนแพทย์ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
9) นายจิรศักดิ์ กัณห์ทนต์	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM			
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561			
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1) นางสาวสุวรรณี สกลกุลดี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ ภาค		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพฯ
2) นายนิศนาธร ไชยจำเรียม การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
3) นายพีรณัฐ จุฬะมัตตัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
4) นายวิศวะ สุนทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม ทักษะงานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
5) นางสาวสุวรรณี สกลกุลดี การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
6) นายธนภัทร ศิริเวช เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
7) นายกิตติศักดิ์ รั้งงาน เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
8) นายชัยวัฒน์ อุบลรัตน์ การประกวดร้องเพลงสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
9) นางสาวชนิดา ภูมิমনาว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
10) นายชัยพันธ์ สุขผล การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
11) นายชุตีพงษ์ จินวงศ์ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ จังหวัด		อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
12) นางสาวเบญจมาศ ภูวนธรรม การประกวดแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ภาคเยาวชน	รองชนะเลิศ ชาติ		สมาคมจังหวัดแห่ง ประเทศไทย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

3.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3.4.2 ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา

จำนวนประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนาเทียบกับร้อยละกับประเด็นการประเมินทั้งหมดที่มีการประเมิน ตั้งแต่ประเด็นการประเมินที่ 1.1 – 4.1 ประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 12 คน สำเร็จการศึกษา 9 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 117 คน สำเร็จการศึกษา 102 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 75
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.18

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.05 มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 26 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าทำงาน

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 34 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานของนักเรียนนักศึกษาได้นำไปใช้งานจริงในสถานประกอบการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

- ได้รับการยอมรับจากกลุ่มบริษัท/สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group)

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 4 คน

เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับเหรียญทองจำนวน 3 คน เหรียญเงินจำนวน 1 เหรียญ

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group) ยกย่องและยอมรับสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 9 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 102 คน

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 90 และระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.23

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.69 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group) หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ให้การยอมรับ และพิจารณาคำตอบแทนที่สูงขึ้น

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 8 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 55 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
- ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.89

คิดเป็นผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปรวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 54.31 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช.3 จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่สนับสนุนทุนการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงานคิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 12 คน สำเร็จการศึกษา 9 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 117 คน สำเร็จการศึกษา 102 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 75
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.18

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.05 มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 26 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าทำงาน

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 34 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานของนักเรียนนักศึกษาได้นำไปใช้งานจริงในสถานประกอบการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

- ได้รับการยอมรับจากกลุ่มบริษัท/สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group)

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 4 คน

เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับเหรียญทองจำนวน 3 คน เหรียญเงินจำนวน 1 เหรียญ

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group) ยกย่องและยอมรับสถานศึกษาใน ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 9 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 102 คน

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 90 และระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.23

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.69 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group) หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ให้การยอมรับ และพิจารณาค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 8 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 55 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
- ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.89

คิดเป็นผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปรวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 54.31 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช.3 จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่สนับสนุนทุนการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงานคิดเป็นร้อยละ 100

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 12 คน สำเร็จการศึกษา 9 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 117 คน สำเร็จการศึกษา 102 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 75
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 87.18

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.05 มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น 390 คน
- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 385 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 98.72 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- ค่าคะแนนของนักเรียนนักศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับ 4

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 26 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าทำงาน

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 34 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานของนักเรียนนักศึกษาได้นำไปใช้งานจริงในสถานประกอบการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

- ได้รับการยอมรับจากกลุ่มบริษัท/สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group)

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 4 คน

เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับเหรียญทองจำนวน 3 คน เหรียญเงินจำนวน 1 เหรียญ

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group) ยกย่องและยอมรับสถานศึกษาใน ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 9 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 102 คน

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 90 และระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.23

คิดเป็นผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก รวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 95.69 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group) หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ ให้การยอมรับ และพิจารณาค่าตอบแทนที่สูงขึ้น

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 8 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 55 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80
- ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 51.89

คิดเป็นผู้เรียนที่ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปรวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 54.31 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช.3 จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่สนับสนุนทุนการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงานคิดเป็นร้อยละ 100

3.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

- จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 80

ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ

4.1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัย ฯ มีระบบการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าถึงสำเร็จการศึกษา ทำให้มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 86.05

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ

- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ

100

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนด

2) การประเมินนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3) เรื่องการทดสอบระดับชาติอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) วิทยาลัย ฯ ไม่มีข้อมูลการประเมินระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เนื่องจากวิทยาลัย ฯ มีการจัดตั้งศูนย์ต่าง ๆ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับศูนย์บ่มเพาะของภาครัฐบาล ซึ่งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

2) วิทยาลัย ฯ ควรมีการส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3) วิทยาลัย ฯ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน สอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับหลักของทฤษฎีของบลูม ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 8 สาขาวิชา จากทั้งหมด 9 สาขาวิชา ที่มีการเปิดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ฯ

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา ฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการยอมรับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาของวิทยาลัย ฯ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขาวิชา จากทั้งหมด 9 สาขาวิชา (โดยสาขาวิชาที่ไม่มีการพัฒนาหลักสูตรคือหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี เนื่องจากไม่มีผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็น ร้อยละ 88.88 คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการยอมรับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาของวิทยาลัย ฯ

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

- แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพมีจำนวน 29 แผน

เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มวิชา (Station)

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 90.62

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 32 คน

- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 29 คน
- ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน
- ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90.62

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ฯ โดยเป็นครูในสถานประกอบการสอนร่วมกับครูในวิทยาลัย ฯ

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 29 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.62

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัย ฯ

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 ห้อง

เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

- วิทยาลัย ฯ มีการบริการชุมชนโดยใช้ห้องเรียนในการจัดประชุม อบรม สัมมนา ให้กับ สถานประกอบการ

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 15 คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 คน

- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100 (หมายเหตุ : คิดเฉพาะครูประจำ ไม่รวมครูพิเศษ)

ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 31 แห่ง

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัย ฯ มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นทุกปี

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน

- วิทยาลัย ฯ มีการเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 22 ห้อง

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- ระดับความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ 30/10 Mbps. ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 ห้อง

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัย ฯ มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นทุกปี

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน

- วิทยาลัย ฯ มีการเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

- จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 80

ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- ระดับความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ 30/10 Mbps. ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 ห้อง

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัย ฯ ได้สร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) วิทยาลัย ฯ มีการนำความต้องการของสถานประกอบการมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
- 3) วิทยาลัย ฯ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบบูรณาการกลุ่มวิชา (Station) โดยการนำปัญหา (PBL) ในสถานประกอบการมาเป็นสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ควรเพิ่มเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนการนำเสนอให้ผู้บริหาร รับทราบ

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ควรจัดทำเอกสารหลักฐาน ระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เช่น

- 1) การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) การนำเสนอผู้บริหารในการพัฒนา
- 3) กำหนดคณะทำงาน

4) จัดทำพัฒนาหลักสูตรการนำไปใช้สอน และการประเมินผล

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 15 คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 15 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100 (หมายเหตุ : คิดเฉพาะครูประจำ ไม่รวมครูพิเศษ)

ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 31 แห่ง

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุก ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

- ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน

- วิทยาลัย ฯ มีการเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

- จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 80

ผลสะท้อน

- นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

- - จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 34 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

- - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และผลงานของนักเรียนนักศึกษาได้นำไปใช้งานจริงในสถานประกอบการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

- - ได้รับการยอมรับจากกลุ่มบริษัท/สถานประกอบการผู้ให้ทุนการศึกษา (BDI Group)

2.2) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 32 คน
- ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 29 คน
- ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 29 คน
- ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90.62

ผลสะท้อน

- สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ฯ โดยเป็นครูในสถานประกอบการสอนร่วมกับครูในวิทยาลัย ฯ

4.3.2 จุดเด่น

1) โครงการของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และของนักศึกษาระดับ ปวส.2 เป็นการนำปัญหาจริงจากสถานประกอบการโดยใช้กระบวนการ Problem Based Learning และ Project Based Learning ในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปแก้ปัญหาได้จริงและนำไปใช้ในสถานประกอบการ

2) วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรมีการจัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยให้สถานประกอบการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการประกวด
- 2) วิทยาลัย ฯ ควรเพิ่มระดับความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูง

4.4 มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน
- สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลงานประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561

ผลสะท้อน

- มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในทุกปี

2) ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา

เชิงปริมาณ

- ประเด็นการประเมินที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพ อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสอง อย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าประเด็นการประเมินมีการพัฒนา
- ประเด็นการประเมินที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา ยอดเยี่ยม และมีระดับคุณภาพในปัจจุบัน ยอดเยี่ยม โดยมีค่าคะแนนสูงกว่าหรือเท่าเดิม ถือว่าประเด็นการประเมินนั้นมีการพัฒนา

เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561

ผลสะท้อน

- การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561 ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน

4.4.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัย ฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ฯ โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ

2) วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนปฏิบัติการประจำปี)

3) วิทยาลัย ฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4) คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้ใช้แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษาภายในวิทยาลัย ฯ และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบดำเนินงานโดยใช้กลยุทธ์ ประกอบด้วย การ

บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) การทำงานเชิงรุก (Pro-active) เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center)

4.4.3 จุดที่ควรพัฒนา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพขาดการติดตาม ตรวจสอบ

4.4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ควรจัดการประชุม และสรุปผลการดำเนินงานประจำทุกเดือน

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	89.85
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.58
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	89.58
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.38
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	70.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.62

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น				
3	ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม	3	15

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	1	กำลังพัฒนา	3	3
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3	ดี	2	6
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	2	ปานกลาง	3	6
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					225
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					90

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2.	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	การบริหารจัดการระบบข้อมูล				
2.2	สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	5	ยอดเยี่ยม	5	25
	สถานศึกษา				
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
อาคารสถานที่' ห้องเรียน					
1	ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100

สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่า ร้อยละ 50.00)

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน ของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	225	$(225 \times 50) / 250 = 45.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			475	95.00

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาที่มีแนวคิดในการประกอบอาชีพอิสระ 2. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติต่อไป 3. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ	1. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน (Targeted master plan and guideline for the development of educational management of educational institutions aiming to meet the educational standards of educational institutions. This is done in writing to ensure that the school operates under a mutually agreed upon agreement.) 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยการรับรอง

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ของคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Set educational standards for educational institutions.) 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Develop a plan to improve the quality of education in educational institutions.) 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (To work in accordance with the plans for the development of educational institutions.) 4) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check the quality of education) 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Assessment the internal quality according to the educational standards of the institution) 6) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (The annual report is an internal quality assessment report.) 7) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous quality development)