

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



สรุปแบบสอบถามเรื่องสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการที่มี การมอบทุนการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยใต้หวัน

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานประกอบการ ระดับหัวหน้างานขึ้นไป เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามาตรฐานองค์กรวิชาชีพ สามารถเก็บแบบสอบถามทั้งหมด 21 ฉบับ จากแบบสอบถามพบว่า

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
หญิง	14	66.67
ชาย	7	33.33
รวม	21	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และเป็นเพศชาย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ช่วงอายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	2	9.52
26 – 35 ปี	9	42.86
36 – 45 ปี	8	38.10
46 – 55 ปี	2	9.52
มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	0	0.00
รวม	21	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 26 – 35 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 8 คน และ ช่วงอายุต่ำกว่า 25 ปี กับช่วงอายุ 46 – 55 ปี ช่วงอายุละจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 และช่วงอายุ มากกว่า 55 ปีขึ้นไป ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	23.81
ปริญญาตรี	14	66.67
ปริญญาโท	1	4.76
ปริญญาเอก	0	0.00
อื่นๆ	1	4.76
รวม	21	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 และ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท และอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ส่วนผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้จัดการ	3	14.29
วิศวกร/ช่างเทคนิค	0	0.00
หัวหน้าแผนก	6	28.57
พนักงาน	8	38.10
เจ้าของสถานประกอบการ	0	0.00
อื่นๆ	4	19.05
รวม	21	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นพนักงาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมาเป็นผู้ที่มีตำแหน่งงานหัวหน้าแผนก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ เป็นผู้มีตำแหน่งงานอื่นๆ เช่น Admin ผู้ช่วย เจ้าหน้าที่ คปอ. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ส่วนและเป็นผู้ที่มีตำแหน่งงานผู้จัดการน้อยที่สุด จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
QA&QC	2	9.52
ฝ่ายผลิต	2	9.52
ฝ่ายบุคคล	4	19.05
ฝ่ายบริหาร	4	19.05
ฝ่ายวิศวกรรม/ช่างเทคนิค	0	0.00
อื่นๆ	9	42.86
รวม	21	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีหน่วยงานอื่นๆ เช่น ทรัพยากรสินขาย บัญชี คปอ. New Model จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาเป็นผู้ที่มีหน่วยงานฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และ หน่วยงานที่มีร้อยละน้อยที่สุดคือ QA&QC และ ฝ่ายผลิต จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ส่วนที่ 2 ผลวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามรายชื่อ

สาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556							
1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1.1.1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	14.29	33.33	42.86	9.52	0.00	3.52	ปานกลาง
1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
1.2.1 สาขางานการตลาด	4.76	23.81	66.67	4.76	0.00	3.29	ปานกลาง
1.2.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.76	19.05	71.43	4.76	0.00	3.24	ปานกลาง
1.2.3 สาขางานการบัญชี	9.52	14.29	66.67	9.52	0.00	3.24	ปานกลาง

สาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557							
2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	19.05	19.05	52.38	9.52	0.00	3.48	ปานกลาง
2.2.2 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง	19.05	19.05	52.38	9.52	0.00	3.48	ปานกลาง
2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี	4.76	19.05	66.67	9.52	0.00	3.19	ปานกลาง
2.2.2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	4.76	33.33	52.38	9.52	0.00	3.33	ปานกลาง
2.2.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0.00	19.05	66.67	14.29	0.00	3.05	ปานกลาง
รวม						3.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นต่อเกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการ ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และเมื่อพิจารณารายหลักสูตรนั้นพบว่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ มีความต้องการมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 สาขาที่มีความต้องการรองลงมาคือ สาขางานการตลาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการบัญชี น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก และสาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง มีความต้องการมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และรองลงมาเป็น สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และรองลงมา และรองลงมาอีกเป็น สาขาวิชาการบัญชี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



แบบสอบถามเรื่องสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานประกอบการ ระดับหัวหน้างานขึ้นไป เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

แบบสอบถามนี้มี 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยกาเครื่องหมาย [✓] ลงในช่องตามความเป็นจริง

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 เพศ [✓] หญิง [] ชาย

1.2 อายุ [] ต่ำกว่า 25 ปี [✓] 26 – 35 ปี

[] 36 – 45 ปี [] 46 – 55 ปี

[] มากกว่า 55 ปีขึ้นไป

1.3 วุฒิการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี [✓] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท [] ปริญญาเอก

[] อื่นๆ ระบุ.....

1.4 ตำแหน่งงาน

[] ผู้จัดการ [] วิศวกร/ช่างเทคนิค

[✓] หัวหน้าแผนก [] พนักงาน

[] เจ้าของสถานประกอบการ [] อื่นๆ ระบุ.....

1.5 หน่วยงาน

[] QA&QC [✓] ฝ่ายผลิต

[] ฝ่ายบุคคล [] ฝ่ายบริหาร

[] ฝ่ายวิศวกรรม/ช่างเทคนิค [] อื่นๆระบุ.....

ท่านทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน เป็นระยะเวลา.....ปี

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความต้องการของสถานประกอบการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย [✓] ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

โดยแบ่งความต้องการออกเป็น 5 ระดับ

มากที่สุด หมายถึง มีความต้องการที่ระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง มีความต้องการในระดับที่มาก

ปานกลาง หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง มีความต้องการในระดับที่น้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีความต้องการในระดับที่น้อยที่สุด

สาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556			✓		
1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1.1.1 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์		✓			
1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1.2.1 สาขางานการตลาด		✓			
1.2.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			✓		
1.2.3 สาขางานการบัญชี				✓	
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557					
2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	✓				
2.2.2 สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง			✓		
2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		✓			
2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี				✓	
2.2.2 สาขาวิชาการจัดการทั่วไป		✓			
2.2.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			✓		

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของสถานประกอบการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ฝ่ายวิชาการ



สรุปแบบสอบถามเรื่องความต้องการสมรรถนะด้าน (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ)
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก ของสถานประกอบการ

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานประกอบการ ระดับหัวหน้างานขึ้นไป เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
หญิง	7	46.67
ชาย	8	53.33
รวม	15	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และเป็น เพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

ช่วงอายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	3	20.00
26 – 35 ปี	6	40.00
36 – 45 ปี	5	33.33
46 – 55 ปี	1	6.67
มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	0	0.00
รวม	15	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 26 – 35 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 36 – 45 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ช่วงอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และช่วงอายุ 46 – 55 ปี มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดคือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	33.33
ปริญญาตรี	8	53.33
ปริญญาโท	1	6.67
ปริญญาเอก	0	0.00
อื่นๆ	0	0.00
รวม	15	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ส่วนผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก และอื่นๆ ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้จัดการ	3	20.00
วิศวกร/ช่างเทคนิค	0	0.00
หัวหน้าแผนก	4	26.67
พนักงาน	7	46.67
เจ้าของสถานประกอบการ	0	0.00
อื่นๆ	1	6.67
รวม	15	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นพนักงาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 เช่น Admin ผู้ช่วย เจ้าหน้าที่ คปอ. รองลงมาเป็นผู้ที่มีตำแหน่งงานหัวหน้าแผนก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ เป็นผู้ที่มีตำแหน่งผู้จัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และเป็นผู้ที่มีตำแหน่งงานอื่นๆ น้อยที่สุด จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
QA&QC	1	6.67
ฝ่ายผลิต	2	13.33
ฝ่ายบุคคล	2	13.33
ฝ่ายบริหาร	2	13.33
ฝ่ายวิศวกรรม/ช่างเทคนิค	0	0.00
อื่นๆ	8	53.33
รวม	15	100

จากแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีหน่วยงานอื่นๆ เช่น ทรัพยากรสินชาย บัญชี คปอ. New Model จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาเป็นผู้ที่มีหน่วยงานฝ่ายบุคคล ฝ่ายผลิต และฝ่ายบริหารจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และ หน่วยงานที่มีร้อยละน้อยที่สุดคือ QA&QC และ ฝ่ายผลิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ส่วนที่ 2 ผลวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะของนักศึกษา

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามรายด้าน

สมรรถนะของผู้จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์ พลาสติก	ค่าเฉลี่ย	ระดับของความต้องการ สมรรถนะของนักศึกษา
1. ด้านคุณลักษณะตามลักษณะ วิชาชีพ	4.15	มากที่สุด
2. ด้านความรู้ความสามารถที่ ส่งผลต่อการทำงาน	3.84	มาก
3. ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการ ทำงาน	3.54	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นต่อเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติกของสถานประกอบการ ของกลุ่มตัวอย่างโดยด้านคุณลักษณะตามลักษณะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และรองลงมาเป็นด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน และ ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการทำงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และ 3.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามรายชื่อ

สมรรถนะของผู้จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ระดับของ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1. ด้านคุณลักษณะตามลักษณะ วิชาชีพ							
1.1 มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ	26.67	66.67	6.67	0.00	0.00	4.20	มากที่สุด
1.2 มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม	33.33	60.00	6.67	0.00	0.00	4.27	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย	33.33	53.33	13.33	0.00	0.00	4.20	มากที่สุด
1.4 เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น มีน้ำใจ และมีความเป็น ประชาธิปไตย	26.67	53.33	20.00	0.00	0.00	4.07	มากที่สุด
1.5 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ มีความ กตัญญู และแสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	33.33	40.00	26.67	0.00	0.00	4.07	มากที่สุด
1.6 มีความสามารถในการตัดสินใจ มี ไหวพริบปฏิภาณ แก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าได้	40.00	40.00	20.00	0.00	0.00	4.20	มากที่สุด
1.7 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	20.00	60.00	20.00	0.00	0.00	4.00	มากที่สุด

สมรรถนะของผู้จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ระดับของ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
1.8 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	46.67	40.00	13.33	0.00	0.00	4.33	มากที่สุด
1.9 มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	26.67	40.00	33.33	0.00	0.00	3.93	มาก
1.10 มีความอดทน มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	33.33	60.00	6.67	0.00	0.00	4.27	มากที่สุด
2. ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผล ต่อการทำงาน							
2.1 ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบ และวางแผนการซ่อมบำรุง เครื่องมือกล	13.33	46.67	26.67	13.33	0.00	3.60	มาก
2.2 เทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม	13.33	60.00	26.67	0.00	0.00	3.87	มาก
2.3 ความปลอดภัยในการทำงาน	33.33	60.00	6.67	0.00	0.00	4.27	มากที่สุด
2.4 หลักการ 5 ส	26.67	66.67	6.67	0.00	0.00	4.20	มากที่สุด
2.5 Kaizen แนวคิดเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	13.33	46.67	40.00	0.00	0.00	3.73	มาก
2.6 QCC การบริหารโดยการควบคุม คุณภาพ	13.33	53.33	33.33	0.00	0.00	3.80	มาก
2.7 PDCA วงจรการบริหารงาน คุณภาพ	20.00	53.33	26.67	0.00	0.00	3.93	มาก
2.8 ISO มาตรฐานระบบบริหารงาน คุณภาพ	20.00	53.33	26.67	0.00	0.00	3.93	มาก
2.9 ความรู้ด้านสถิติศาสตร์ คณิตศาสตร์	0.00	46.67	53.33	0.00	0.00	3.47	มาก
2.10 มาตรฐาน และวัดละเอียด	6.67	60.00	33.33	0.00	0.00	3.73	มาก
2.11 วัสดุอุตสาหกรรมและทดสอบ สมบัติ	13.33	46.67	40.00	0.00	0.00	3.73	มาก

สมรรถนะของผู้จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ระดับของ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
3. ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการทำงาน							
3.1 ทักษะในด้านการสื่อสาร(พูด,อ่าน,เขียน) และมนุษย์สัมพันธ์ กับเพื่อนร่วมงาน	20.00	46.67	33.33	0.00	0.00	3.87	มาก
3.2 ทักษะในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้	26.67	53.33	20.00	0.00	0.00	4.07	มากที่สุด
3.3 ทักษะในการวางแผนขั้นตอนการทำงานชิ้นส่วนแม่พิมพ์ การประกอบแม่พิมพ์	20.00	33.33	40.00	6.67	0.00	3.67	มาก
3.4 ทักษะผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติกด้วยเครื่องมือกล และเครื่องมือกลซีเอ็นซี	20.00	26.67	46.67	6.67	0.00	3.60	มาก
3.5 ตรวจสอบ ถอด และประกอบชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก	20.00	40.00	33.33	6.67	0.00	3.73	มาก
3.6 ทดลองแม่พิมพ์พลาสติก และใช้งานเครื่องฉีดพลาสติก	20.00	33.33	33.33	13.33	0.00	3.60	มาก
3.7 ทักษะในด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และนำเสนอผลงานในที่ประชุมได้	13.33	46.67	40.00	0.00	0.00	3.73	มาก
3.8 มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้	6.67	13.33	80.00	0.00	0.00	3.27	มาก
3.9 มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาจีนในระดับที่สามารถสื่อสารได้	0.00	13.33	60.00	6.67	20.00	2.67	ปานกลาง

สมรรถนะของผู้จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ					ค่าเฉลี่ย	ระดับของ ความ คิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
3.10 ทักษะการอ่านแบบและเขียนแบบภาพประกอบและแยกชิ้นส่วนสามารถอ่านแบบและเขียนแบบแม่พิมพ์ได้ในแบบ 2D CAD มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น GD&T วัสดุแม่พิมพ์ ชิ้นส่วนมาตรฐาน กระบวนการชุบแข็งและเคลือบผิว	13.33	46.67	20.00	6.67	13.33	3.40	มาก
3.11 มีทักษะการใช้เครื่องจักรกลเครื่องกลึง CNC เป็นต้น	13.33	53.33	13.33	6.67	13.33	3.47	มาก
3.12 มีทักษะการใช้เครื่องมือวัดเชิงกลได้ เช่น เวอร์เนียคาร์ลิปเปอร์ , ไมโครมิเตอร์ และตรวจสอบชิ้นงานด้วยเครื่องมือวัดที่มีความละเอียดสูง	13.33	60.00	13.33	6.67	6.67	3.67	มาก
3.13 มีทักษะการเชื่อมซ่อมและปรับแต่งชิ้นส่วน สามารถบำรุงรักษาแบบ Preventive แม่พิมพ์	13.33	46.67	20.00	6.67	13.33	3.40	มาก
3.14 ทักษะในการปฏิบัติงานในขั้นตอนการสร้างแม่พิมพ์ได้ดี	26.67	33.33	13.33	13.33	13.33	3.47	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม						3.81	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นต่อเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติกของสถานประกอบการ ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และเมื่อพิจารณารายด้านนั้นพบว่า

ด้านคุณลักษณะตามลักษณะวิชาชีพ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการของด้านคุณลักษณะที่มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานอยู่ในระดับสูง มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และรองลงมาเป็น มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร และสังคม มีความอดทน มุ่งมั่น ในการทำงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และรองลงมาอีกคือมีจิตสำนึก รับผิดชอบ

ต่อสังคม และตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพตรงตามที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการตัดสินใจ มีไหวพริบปฏิภาณ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และรองลงมาอีกคือการเคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีน้ำใจ และมีความเป็นประชาธิปไตย มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ มีความกตัญญู และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และมีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93

ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการของด้านความรู้ที่มี คือ ความปลอดภัยในการทำงาน มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 รองลงมาคือ หลักการ 5 ส ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และรองลงมาอีกคือ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ ISO มาตรฐานระบบบริหารงานคุณภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 รองลงมาคือความรู้ด้านเทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาคือความรู้ด้าน QCC การบริหารโดยการควบคุมคุณภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และรองลงมาคือความรู้ด้าน Kaizen แนวคิดเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานวิทยา และวัดละเอียด วัดอุตสาหกรรมและทดสอบสมบัติ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบ และวางแผนการซ่อมบำรุง เครื่องมือกล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และ ความรู้ด้านสถิติศาสตร์ คณิตศาสตร์ น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการของด้านทักษะในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 รองลงมาคือทักษะในด้านการสื่อสาร(พูด,อ่าน,เขียน) และมนุษยสัมพันธ์ กับเพื่อร่วมงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาอีกคือ การตรวจสอบ ถอด และประกอบชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ทักษะในด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และนำเสนอผลงานในที่ประชุมได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และรองลงมาคือ ทักษะในการวางแผนขั้นตอนการทำงานชิ้นส่วนแม่พิมพ์ การปรับประกอบแม่พิมพ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และรองลงมาอีกคือมีทักษะการใช้เครื่องมือวัดเชิงกลได้ เช่น เวอร์เนียคาร์ปเปอร์ , ไมโครมิเตอร์ และตรวจสอบชิ้นงานด้วยเครื่องมือวัดที่มีความละเอียดสูง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และรองลงมาคือ ทักษะผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติกด้วยเครื่องมือกล และเครื่องมือกลซีเอ็นซี การทดลองแม่พิมพ์พลาสติก และใช้งานเครื่องฉีดพลาสติก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และรองลงมาคือ มีทักษะการใช้เครื่องจักรกล เครื่องกลึง CNC เป็นต้น ทักษะในการปฏิบัติงานในขั้นตอนการสร้างแม่พิมพ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และรองลงมาคือทักษะการอ่านแบบและเขียนแบบภาพประกอบและแยกชิ้นส่วนสามารถอ่านแบบและเขียนแบบแม่พิมพ์ได้ในแบบ 2D CAD มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น GD&T วัสดุแม่พิมพ์ ชิ้นส่วนมาตรฐาน กระบวนการชุบแข็งและเคลือบผิว มีทักษะการเชื่อมซ่อมและปรับแต่งชิ้นส่วน สามารถบำรุงรักษาแบบ Preventive แม่พิมพ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และรองลงมาคือมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และ มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาจีนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสถานประกอบการ ระดับหัวหน้างานขึ้นไป เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

[] เจ้าของสถานประกอบการ [] อื่นๆ ระบุ.....

1.5 หน่วยงาน

- [] QA&QC [] ฝ่ายผลิต
 [] ฝ่ายบุคคล [] ฝ่ายบริหาร
 [] ฝ่ายวิศวกรรม/ช่างเทคนิค [] อื่นๆระบุ.....

ท่านทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน เป็นระยะเวลา.....ปี

ส่วนที่ 2 สมรรถนะของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติกที่พึง

ประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย [✓] ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

โดยแบ่งความต้องการออกเป็น 5 ระดับ

- มากที่สุด หมายถึง มีความต้องการที่ระดับมากที่สุด
 มาก หมายถึง มีความต้องการในระดับที่มาก
 ปานกลาง หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
 น้อย หมายถึง มีความต้องการในระดับที่น้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง มีความต้องการในระดับที่น้อยที่สุด

สมรรถนะของผู้จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณลักษณะตามลักษณะวิชาชีพ					
1.1 มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.2 มีวินัย เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม					
1.3 ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย					
1.4 เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีน้ำใจ และมีความเป็น ประชาธิปไตย					
1.5 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ มีความกตัญญู และแสดงออกซึ่ง คุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน					
1.6 มีความสามารถในการตัดสินใจ มีไหวพริบปฏิภาณ แก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
1.7 ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
1.8 มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน					

สมรรถนะของผู้จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.9 มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
1.10 มีความอดทน มุ่งมั่น ในการทำงาน					
2. ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน					
2.1 ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบ และวางแผนการซ่อมบำรุงเครื่องมือกล					
2.2 เทคโนโลยีในงานอุตสาหกรรม					
2.3 ความปลอดภัยในการทำงาน					
2.4 หลักการ 5 ส					
2.5 Kaizen แนวคิดเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
2.6 QCC การบริหารโดยการควบคุมคุณภาพ					
2.7 PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ					
2.8 ISO มาตรฐานระบบบริหารงานคุณภาพ					
2.9 ความรู้ด้านสถิติศาสตร์ คณิตศาสตร์					
2.10 มาตรฐานวิชา และวัดละเอียด					
2.11 วัสดุอุตสาหกรรมและทดสอบสมบัติ					
3. ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการทำงาน					
3.1 ทักษะในด้านการสื่อสาร(พูด,อ่าน,เขียน) และมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน					
3.2 ทักษะในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้					
3.3 ทักษะในการวางแผนขั้นตอนการทำงานชิ้นส่วนแม่พิมพ์ การประกอบแม่พิมพ์					
3.4 ทักษะผลิตชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติกด้วยเครื่องมือกล และเครื่องมือกลซีเอ็นซี					
3.5 ตรวจสอบ ถอด และประกอบชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก					
3.6 ทดลองแม่พิมพ์พลาสติก และใช้งานเครื่องฉีดพลาสติก					

สมรรถนะของผู้จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.7 ทักษะในด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และนำเสนอผลงานในที่ประชุมได้					
3.8 มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้					
3.9 มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาจีนในระดับที่สามารถสื่อสารได้					
3.10 ทักษะการอ่านแบบและเขียนแบบภาพประกอบและแยกชิ้นส่วนสามารถอ่านแบบและเขียนแบบแม่พิมพ์ได้ในแบบ 2D CAD มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น GD&T วัสดุแม่พิมพ์ ชิ้นส่วนมาตรฐาน กระบวนการชุบแข็งและเคลือบผิว					
3.11 มีทักษะการใช้เครื่องจักรกล เครื่องกลึง CNC เป็นต้น					
3.12 มีทักษะการใช้เครื่องมือวัดเชิงกลได้ เช่น เวอร์เนียคาร์ลิปเปอร์ , ไมโครมิเตอร์ และตรวจสอบชิ้นงานด้วยเครื่องมือวัดที่มีความละเอียดสูง					
3.13 มีทักษะการเชื่อมต่อและปรับแต่งชิ้นส่วน สามารถบำรุงรักษาแบบ Preventive แม่พิมพ์					
3.14 ทักษะในการปฏิบัติงานในขั้นตอนการสร้างแม่พิมพ์ได้ดี					

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของสถานประกอบการ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปี 2561

ที่	เลขทะเบียน	ชื่อหน่วยงาน	ความร่วมมือ	วันที่ลงนาม
1	MOU-T61-01	บริษัท สยามโปรไทยแลนด์ Siam Pro Thailand Co., Ltd	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
2	MOU-T61-02	บริษัท จัมเวย์ จำกัด Jumpway Co., Ltd.	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
3	MOU-T61-03	บริษัท ไทยคาร์โชว์ ออโตโมทีฟ โปรดักส์ จำกัด Thai Car Show automotive products Co.,Ltd.	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
4	MOU-T61-04	บริษัท หลิน อินดัสทรี จำกัด Lin Industry CO., LTD.	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
5	MOU-T61-05	บริษัท จินจัน เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด Chin Chun Enterprise 2002 CO., LTD.	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
6	MOU-T61-06	บริษัท ตงไทแมชชีนเนอร์ จำกัด Tongtai Machine & Tool CO., LTD.	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
	MOU-T61-07	บริษัท ซี.ซี. ออโตพาร์ท จำกัด C.C. AUTOPART CO., LTD.	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	15 มี.ค.61
8	MOU-T61-08	บริษัท แมคเอดดูเคชั่น จำกัด MAC Education Co.,Ltd.	บันทึกความเข้าใจในความร่วมมือด้านวิชาการและการพัฒนา ครูอาชีวศึกษา	15 มี.ค.61
9	MOU-T61-09	Ming Chuan University	ความร่วมมือทางวิชาการ	15 มี.ค.61
10	MOU-T61-10	บริษัท บรินดา เทค เซอร์วิส (2015)	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	28 มี.ค.61
11	MOU-T61-11	โรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	19 พ.ค.61
12	MOU-T61-12	โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	19 พ.ค.61
13	MOU-T61-13	โรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	19 พ.ค.61
14	MOU-T61-14	โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดเหนือ	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	19 พ.ค.61
15	MOU-T61-15	โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	19 พ.ค.61
16	MOU-T61-16	โรงเรียนราชประชาสถายฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในท	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
17	MOU-T61-17	วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครราชสีมา	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
	MOU-T61-18	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
19	MOU-T61-19	วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
20	MOU-T61-20	วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
21	MOU-T61-21	วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
22	MOU-T61-22	วิทยาลัยชุมชนอุทัยธานี	ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา	31 ส.ค.61
23	MOU-T61-23	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ความร่วมมือทางวิชาการ	31 ส.ค.61
24	MOU-T61-24	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	ความร่วมมือทางวิชาการ	31 ส.ค.61

สรุปการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ปี 2560

ที่	ชื่อหน่วยงาน	ความร่วมมือ	วันที่ลงนาม
1	บริษัท กรุงเทพโดเคสซิ่ง แอนด์อินแจ็กชั่น จำกัด	การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยแบบบูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงาน "โครงการศูนย์เทคโนโลยีแม่พิมพ์"	19 เม.ย.60
2	บริษัท ไทคิน สแตนดาร์ด โมลด์ เบส จำกัด	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	30 เม.ย.60
3	บริษัท เฟิสท์ รีบเบอร์ จำกัด	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	30 เม.ย.60
4	บริษัท ฟินชายน์ อิเลคทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด	สนับสนุนทุนการศึกษา/ร่วมจัดการศึกษาแบบทวิภาคี	30 เม.ย.60
5	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	12 ต.ค.60
6	Povidence University	ความร่วมมือทางวิชาการ	27 พ.ย.60
7	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ความร่วมมือทางวิชาการ	30 พ.ย. 60



JUMPWAY

Memorandum of Understanding
Between
Thai-Taiwan (BDI) Technological College
And
Jumpway Co., Ltd.

Thai-Taiwan (BDI) Technological College and Jumpway Co., Ltd. after discussions and consultations have agreed to the following provisions for cooperation programs based upon the principle of reciprocity.

This agreement permits the Industry and academic cooperation, Industry professional staff members, students, and academic information between the signatory institutions. By establishing of such mutual benefit, the instructional and training activities at both units will be enhanced and greater mutual understanding between employment practice, industry training students of Thai-Taiwan(BDI) Technological College.

Thai-Taiwan (BDI) Technological College and Jumpway Co., Ltd. agree to promote the following exchange activities based on their respective education and Industry needs.

1. Exchange of information and Industry materials.
2. Organization of joining student internship and training programs. Training students to receive professional skills.
3. Organization of joining research programs including those for eventual development.
4. Organization of joining training programs, as well as exchange of information about conferences, workshops, and mutual assistance to participate in them.
5. Supporting activities services such as language training and preparatory courses are considered.

The implementation of each cooperation based on this agreement shall be separately negotiated and determined by both units, and efforts shall be made by both sides to find financial and in-kind resources for implementing specific industry-academic cooperation programs.

Nothing in this agreement shall in any way diminish the full autonomy of either units, nor constraints be imposed by either party upon the other in implementing this agreement.

This agreement not bind either institution to any financial commitment unless by way of a negotiated sub-agreement signed by the Presidents or their authorized representatives of the two institutions.

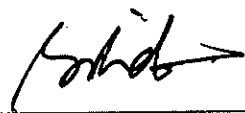
This agreement shall last five years and shall be reviewed and evaluated after this period. Either party may terminate this agreement upon written notice to the other party three months prior to the actual termination. In such cases, programs under way shall be allowed to be completed according to the terms that have been agreed upon.

The liabilities of both shall be governed by and construed in accordance with the laws of Thailand government. Each of the parties may submit any actions or proceedings arising out of relating to this Agreement to the non-exclusive jurisdiction either of the Thai courts.

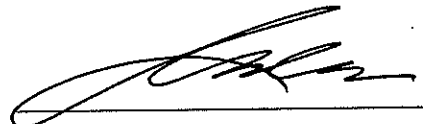
This agreement is to become effective when the representatives of each party have signed below, respectively.

Thai-Taiwan (BDI) Technological College

Jumpway Co., Ltd.



Name: Ms. Belinda Changkajonsakdi
Title: License owner



Name: Mr. Lu Chi-Hsien
Title: Vice Managing Director

Date: March 15, 2018

Date: March 15, 2018

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

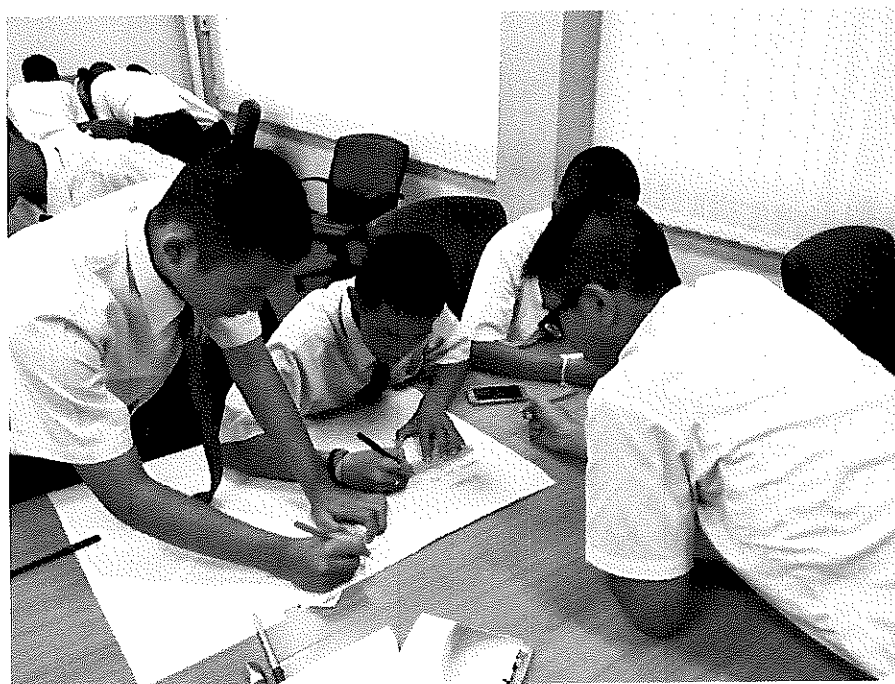
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

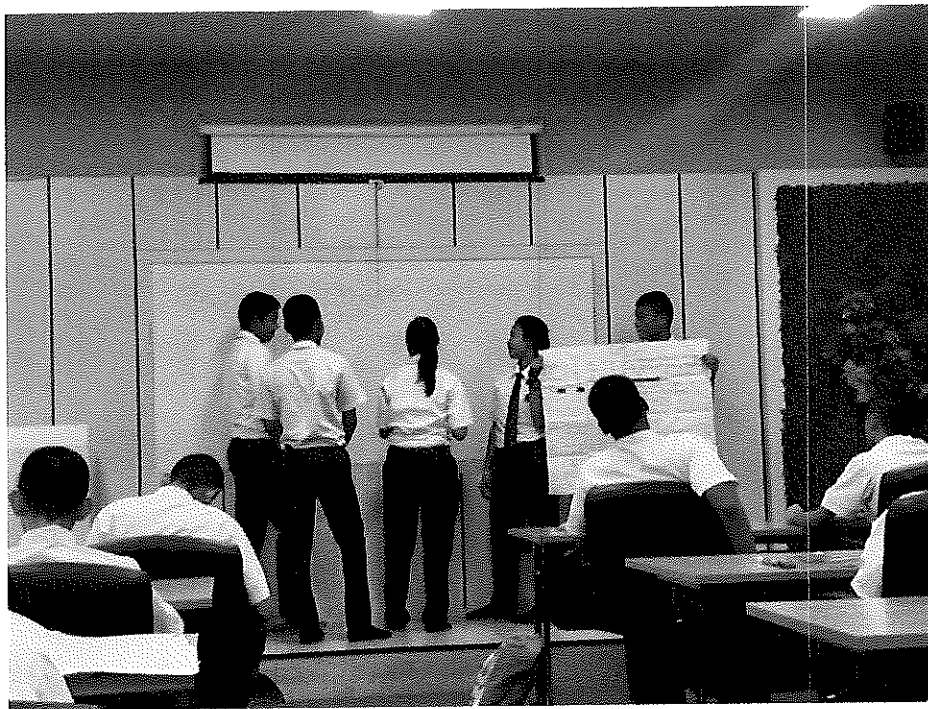
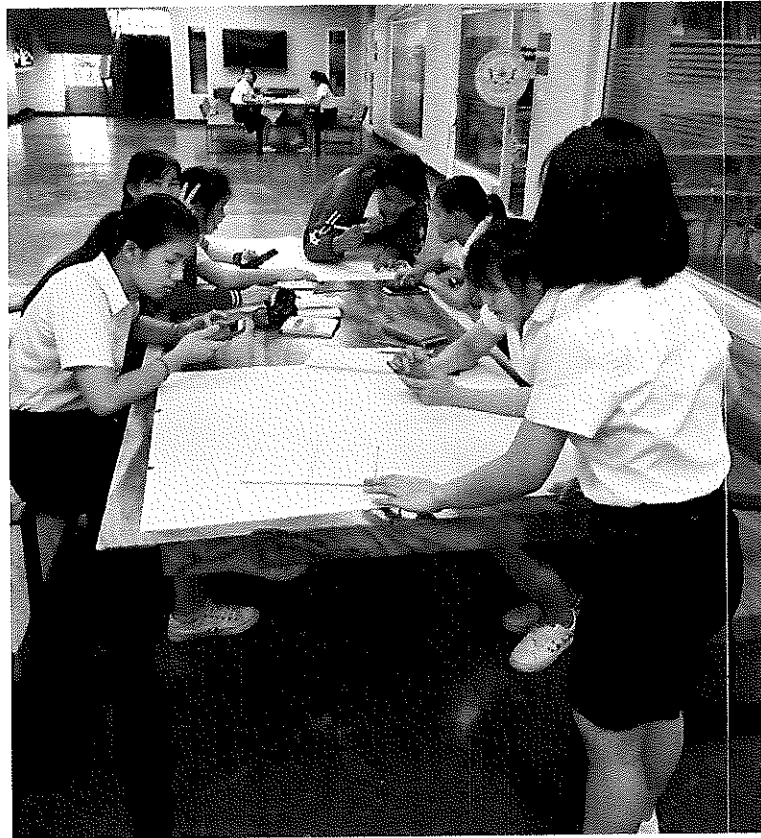


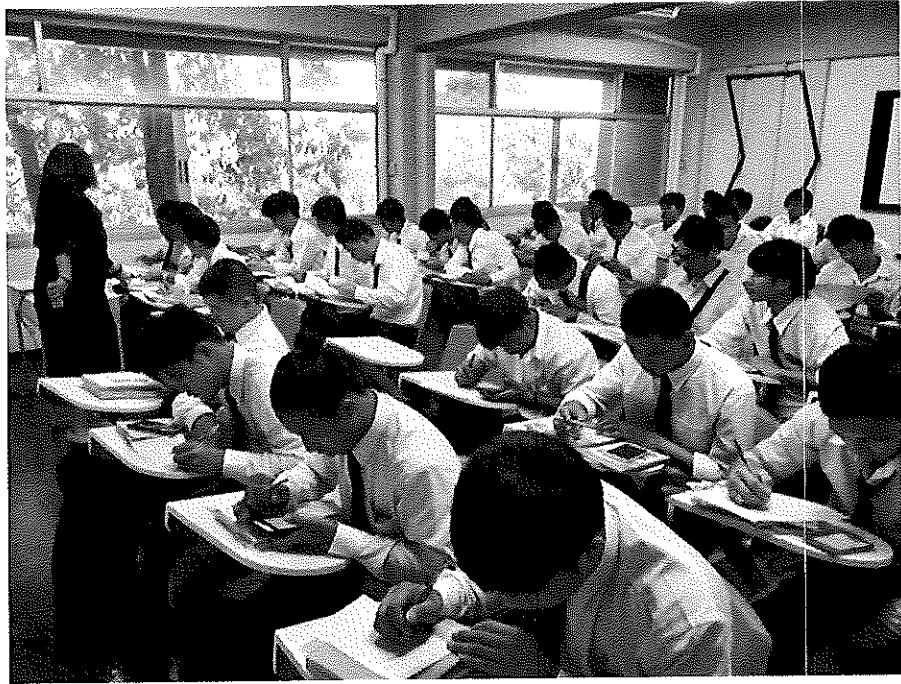
วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)

THAI - TAIWAN (BDI) TECHNOLOGICAL COLLEGE 泰國-台灣 (BDI) 科技學院

ตัวอย่างภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา



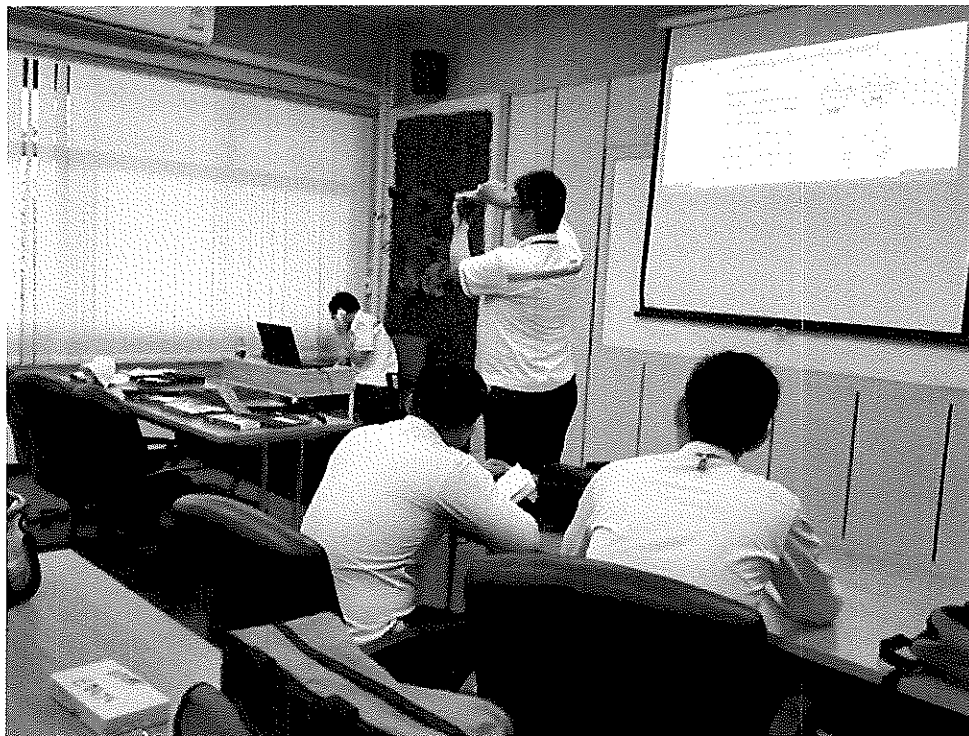


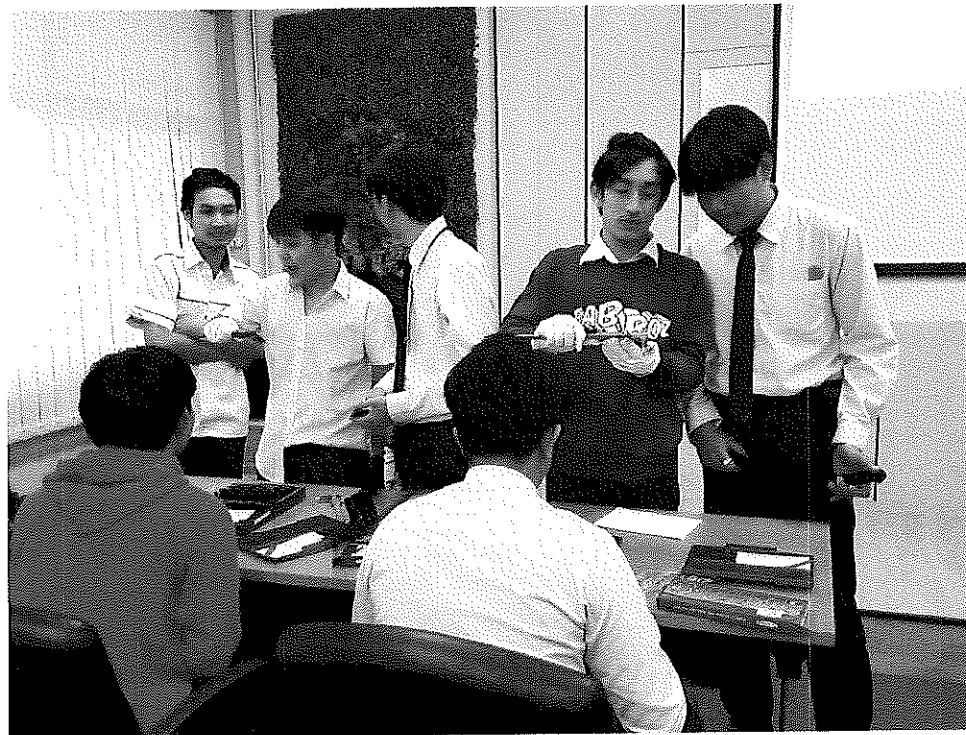


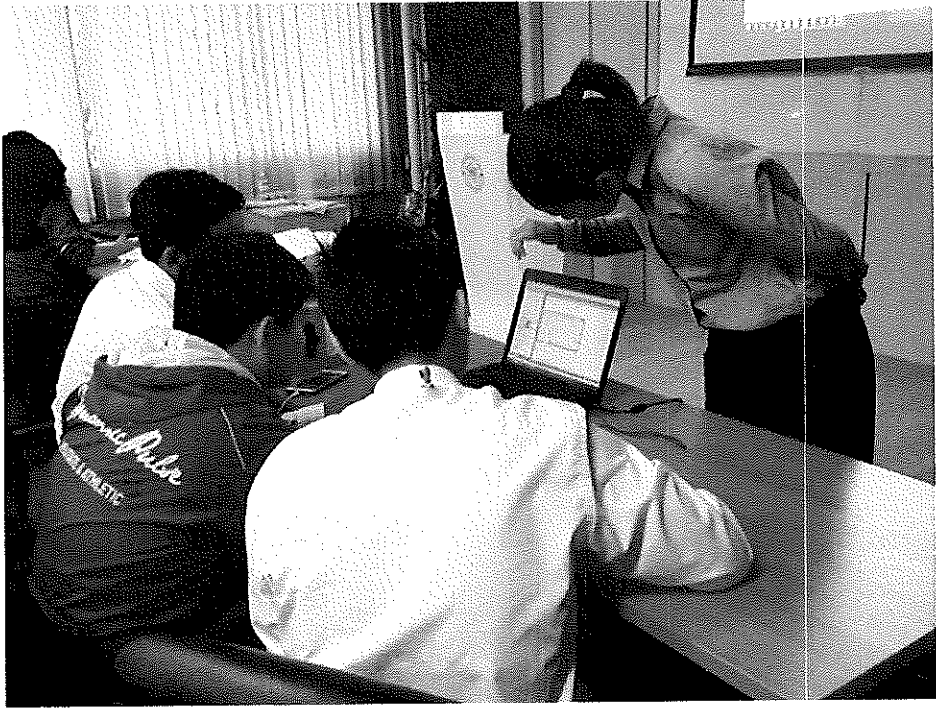














แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย - ไต้หวัน (บีดีไอ)
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายใน และภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

T-TECH B D I

“มุ่งมั่น ร่วมมือใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีกรอบแนวคิดทางธุรกิจและจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดนวัตกรรม”

(Commitment to education management with Teamwork Technology Ethics Creativity High Standard Business Mindset Dual Vocational Training to make Innovation)

T = Teamwork

T = Technology

E = Ethics

C = Creativity

H = High Standard

B = Business Mindset

D = Dual Vocational Training

I = Innovation

อัตลักษณ์ (Identity)

สุภาพบุรุษ BDI (BDI Gentleman) โดยนักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Leadership) ดังนี้

๑. ความกตัญญู (Grateful)
๒. มีความรับผิดชอบ (Responsibility)
๓. ความมีวินัย (Discipline)
๔. ความมีน้ำใจต่อกัน (Generous)
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations)
๖. มีความตรงต่อเวลา (Punctual)
๗. มีความอดทน (Patient)
๘. มีความซื่อสัตย์ (Honesty)
๙. ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVT : Dual Vocational Training)

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(บีดีไอ) กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตรงมาตรฐานวิชาชีพ
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อได้มาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- พันธกิจที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- พันธกิจที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับสถานประกอบการและชุมชน
- พันธกิจที่ ๗ ประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา ทั้งภายใน และต่างประเทศ

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

ที่	พันธกิจ (Mission)	ที่	กลยุทธ์ (Strategy)
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ	๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
		๒	การจัดการอาชีวศึกษา
		๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตรงมาตรฐานวิชาชีพ	๑	การจัดการอาชีวศึกษา
		๒	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อได้มาตรฐานสากล	๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
		๒	การจัดการอาชีวศึกษา
๔	พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
		๒	การจัดการอาชีวศึกษา
		๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	พันธกิจ (Mission)	ที่	กลยุทธ์ (Strategy)
๕	พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	๑	การจัดการอาชีวศึกษา
๖	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับสถานประกอบการและชุมชน	๑	การจัดการอาชีวศึกษา
		๒	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗	ประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ	๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
		๒	การจัดการอาชีวศึกษา
		๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๑) นักเรียนนักศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ ที่สามารถประกอบอาชีพได้ และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

สรุปผลการส่งแผนการสอนของครูประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ส่งแผนการสอน	ส่งบันทึกการสอน	ได้รับการประเมินจากนักเรียน
1	นางสาวนิลุบล แสงสาคร	✓	✓	✓
2	นางรศนาภรณ์ สิงห์ไธทอง	✓	✓	✓
3	นายสุชาติ อินมา	✓	✓	✓
4	Miss Hsiu Pin Lin	✓	✓	✓
5	นางสาวพิมพ์พร เทศแก้ว	✓	✓	✓
6	Mr. Chih Way Lee	✓	✓	✓
7	นางสาวกาญจนา สุริยะ	✓	✓	✓
8	นายประสิทธิ์ เดชทะสร	✓	✓	✓
9	นางสาวเดือนเพ็ญ เฟื่องสำราญ	✓	✓	✓
10	นางสาวอุมพร วันทยะกุล	✓	✓	✓
11	นางสาวชลิดา สกุลดิษฐ์	✓	✓	✓
12	นางสาวอรรณพ มุลชีพ	✓	✓	✓
13	นางสาวนิชาภา ศรีประสาท	✓	✓	✓
14	นางสาวจรัสศรี กลิ่นสุคนธ์	✓	✓	✓
15	นางสาวศลิษา สาทร่ายสำโรง	✓	✓	✓
16	นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์	✓	✓	✓
17	Miss. PAN WEI-TING	✓	✓	✓

สรุป ครูที่ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน ได้รับการประเมินจากนักเรียน จำนวนครูมี 17 คน ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน ได้รับการประเมินจากนักเรียน ทั้งหมด 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

**สรุปการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงใน
สถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2561**

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาโครงการ	องค์การนักวิชาชีพ (อวท.)	นิเทศฝึกงาน หลักสูตรปกติ	นิเทศฝึกงาน หลักสูตร ทวิภาคี
1	นางสาวนิลบล แสงสาคร		✓		✓
2	นางรศนาภรณ์ สิงห์โตทอง		✓		
3	นายสุชาติ อินมา		✓		✓
4	Miss Hsiu Pin Lin		✓		
5	นางสาวพิมพ์พร เทศแก้ว	✓	✓		✓
6	Mr. Chih Way Lee		✓		✓
7	นางสาวกาญจนา สุริยะ	✓	✓	✓	
8	นายประสิทธิ์ เดชทะศร	✓	✓		✓
9	นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ		✓		
10	นางสาวอุมาพร วันทะกุล		✓		
11	นางสาวชลิดา สกุลดิษฐ์	✓	✓		✓
12	นางสาวอรรณพ มุลชีพ	✓	✓	✓	✓
13	นางสาวนิชาภา ศรีประสาท		✓		✓
14	นางสาวจรัสศรี กลิ่นสุคนธ์		✓		
15	นางสาวศลิษา สาทร่ายสำโรง		✓		✓
16	นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์	✓	✓		✓
17	Miss. PAN WEI-TING		✓		

สรุป การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ
จำนวนครุมี 17 คน การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงใน
สถานประกอบการ ทั้งหมด 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

สรุปจำนวนบุคลากรครูผู้สอน ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ประจำปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อ-สกุล	การเข้าใช้ศูนย์ต่างๆ							การใช้เครื่องโปรเจคเตอร์
		ศูนย์เทคโนโลยีเฉพาะทางผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	ศูนย์เทคโนโลยีแม่พิมพ์ Mold Tech	ศูนย์เทคโนโลยีเฉพาะทาง LED-TECH	ศูนย์เทคโนโลยีการบัญชี	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม ไทย-ไต้หวัน	ศูนย์ Training Center	ห้องคอมพิวเตอร์	
1	นางสาวนิลุบล แสงสาคร	✓						✓	✓
2	นางรศนาภรณ์ สิงห์โตทอง	✓							
3	นายสุชาติ อินมา				✓			✓	✓
4	Miss Hsiu Pin Lin	✓						✓	✓
5	นางสาวพิมพ์ร เทศแก้ว	✓						✓	✓
6	Mr. Chih Way Lee					✓			
7	นางสาวกาญจนา สุริยะะ					✓			✓
8	นายประสิทธิ์ เดชทะศร					✓			✓
9	นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ		✓					✓	✓
10	นางสาวอุมพร วันทยะกุล	✓						✓	✓
11	นางสาวชลิดา สกุลดิษฐ์							✓	✓
12	นางสาวอรรณ มุตชีพ		✓						
13	นางสาวณิชภา ศรีประสาท							✓	✓
14	นางสาวจรัสศรี กลิ่นสุคนธ์			✓	✓	✓		✓	✓
15	นางสาวศลิษา สาทรายสำโรง				✓	✓		✓	✓
16	นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์	✓	✓					✓	✓
17	Miss. PAN WEI-TING					✓	✓	✓	✓

สรุป ครูที่ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสอน จำนวนครุมี 17 คน ใช้เครื่องมือ
อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสอน ทั้งหมด 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 100



วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)

THAI-TAIWAN (BDI) TECHNOLOGICAL COLLEGE

ตารางข้อมูลสรุปจำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ที่	ครูผู้สอน	สื่อ	นวัตกรรม	เทคโนโลยี ทางการ ศึกษา	แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการ เรียนการสอน	คิดเป็น ร้อยละ
1	นางสาวยุพา เรืองโชติ	✓	✓	✓	✓	100
2	นางรศนาภรณ์ สิงห์โตทอง	✓	✓	✓	✓	100
3	นางสาวนิลบล แสงสาคร	✓	✓	✓	✓	100
4	นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ	✓	✓	✓	✓	100
5	นายสุชาติ อินมา	✓	✓	✓	✓	100
6	นายประสิทธิ์ เดชทะสร	✓	✓	✓	✓	100
7	นางสาวกาญจนา สุริยะ	✓	✓	✓	✓	100
8	นางสาวชลิตา สกฤตดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	100
9	นางสาวอรรณพ มุลชีพ	✓	✓	✓	✓	100
10	นางสาวอุมาพร วันทยะกุล	✓	✓	✓	✓	100
11	นางสาวศลิษา สาทรัมย์	✓	✓	✓	✓	100
12	นางสาวพิมพ์พร เทศแก้ว	✓	✓	✓	✓	100
13	นางสาวณิชาภา ศรีประสาท	✓	✓	✓	✓	100
14	นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์	✓	✓	✓	✓	100
15	Mr. Chih Way Lee	✓	✓	✓	✓	100
16	Ms. Hsiu Pin Lin	✓	✓	✓	✓	100
17	Ms. Pan Wei Ting	✓	✓	✓	✓	100
18	นายไพศาล โสภณชัยพร	✓	✓	✓	✓	100
19	นางสาวกัลยาภัทร์ กิตติเวชอนันต์	✓	✓	✓	✓	100
รวม		19	19	19	19	100

งานสื่อการเรียนการสอน

จากตารางสามารถอธิบาย ได้ดังนี้

- (1) สื่อ คือ วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
- (2) นวัตกรรม คือ ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยใช้มาก่อน หรือพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- (3) เทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ศาสตร์ที่ว่าด้วยวิธีการทางการศึกษา ครอบคลุมระบบการนำวิธีการมาปรับปรุงประสิทธิภาพของการศึกษาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ
- (4) แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คือ แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลของครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อผู้ศึกษาค้นคว้า

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- (1) ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ จำนวน 19 คน
- (2) ครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรม จำนวน 19 คน
- (3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 19 คน
- (4) ครูผู้สอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2556

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2561

ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา ปวช. 3 (คน)				ผู้ที่ผ่านการ ประเมินคิดเป็นร้อยละของผู้ที่เข้า รับการประเมิน	หมายเหตุ (ขาดสอบ)
			ทั้งหมด	เข้ารับการ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	ไม่ผ่านการ ประเมิน		
1	ช่างกล โรงงาน	ผลิต ชิ้นส่วน ยานยนต์	9	9	9	-	100	0
รวม			9	9	9	-	100	0

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา ปวส. 2 (คน)				ผู้ที่ผ่านการ ประเมินคิดเป็น ร้อยละของผู้ที่ เข้ารับการ ประเมิน	หมายเหตุ (ขาดสอบ)
			ทั้งหมด	เข้ารับการ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	ไม่ผ่านการ ประเมิน		
1	เทคนิคการ ผลิต	แม่พิมพ์ พลาสติก	17	17	17	-	100	0
2	ไฟฟ้า	ไฟฟ้า กำลัง	20	20	20	-	100	0
3	การบัญชี	-	23	23	23	-	100	0
4	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-	26	26	26	-	100	0
5	การจัดการ ทั่วไป	-	16	16	16	-	100	0
รวม			102	102	102	-	100	0

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

สรุป

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย – ไต้หวัน (บีดีไอ)
Thai-Taiwan (BDI) Technological College

บันทึกข้อความ	
หน่วยงาน วิชาการ	หมายเลขติดต่อ.....
ท.ท.ต.บ. 101 /2561	วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561
เรื่อง ผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช.3 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2561	

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)

ด้วยฝ่ายวิชาการ ดำเนินการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 ประจำปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 18-25 มีนาคม 2561 สถานที่ดำเนินการทดสอบ ณ บริษัท BDI จำกัด บริษัท BAE จำกัด ศูนย์เทคโนโลยีเฉพาะทางผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) และนำส่งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภายในวันที่ 28 มีนาคม 2561 แล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยสาขาวิชา ดังนี้
ระดับชั้น ปวช.3

1) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
ระดับชั้น ปวส.2

- 1) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก
2) สาขาวิชาการบัญชี -

ได้ดำเนินการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา
ระดับ ปวช.3 (1 สาขาวิชา 1 สาขางาน) และระดับ ปวส.2 (2 สาขาวิชา 1 สาขางาน) ซึ่งได้ลงทะเบียนครบทุก
รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เสร็จสิ้นและส่งผลการประเมินเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้า
รับการประเมินและมีผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2557
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา ปวส. 2 (คน)				ผู้ที่ผ่านการ เมินคิดเป็นร้อยละของผู้ที่เข้า รับการประเมิน	หมายเหตุ (ขาดสอบ)
			ทั้งหมด	เข้ารับการ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	ไม่ผ่านการ ประเมิน		
1	ไฟฟ้า	ไฟฟ้า กำลัง	20	20	20	-	100	0
รวม			20	20	20	-	100	0

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2557
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา ปวส. 2 (คน)				ผู้ที่ผ่านการ เมินคิดเป็นร้อยละของผู้ที่ เข้ารับการ ประเมิน	หมายเหตุ (ขาดสอบ)
			ทั้งหมด	เข้ารับการ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	ไม่ผ่านการ ประเมิน		
1	การบัญชี	-	19	19	19	-	100	0
2	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-	26	26	26	-	100	0
3	การจัดการ ทั่วไป	-	16	16	16	-	100	0
รวม			61	61	61	-	100	0

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2561

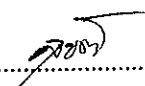
ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา ปวช.3 (คน)				ผู้ที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละของ ผู้ที่เข้ารับการประเมิน	หมายเหตุ (ขาดสอบ)
			ทั้งหมด	เข้ารับการ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	ไม่ผ่านการ ประเมิน		
1	ช่างกลโรงงาน	ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	9	9	9	-	100	0
รวม			9	9	9	0	100	0

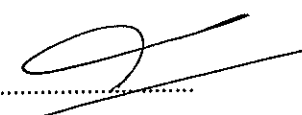
ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.2)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2561

ที่	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนนักศึกษา ปวส.2 (คน)				ผู้ที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละของ ผู้ที่เข้ารับการประเมิน	หมายเหตุ (ขาดสอบ)
			ทั้งหมด	เข้ารับการ ประเมิน	ผ่านการ ประเมิน	ไม่ผ่านการ ประเมิน		
1	เทคนิคการผลิต	แม่พิมพ์พลาสติก	17	17	17	-	100	0
2	การบัญชี	-	4	4	4	-	100	0
รวม			21	21	21	0	100	0

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดดำเนินการต่อไป


.....
(นายสุชาติ อินมา)
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ


.....
(ดร.อนันท์ งามสะอาด)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีทีไอ)



วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)

THAI-TAIWAN (BDI) TECHNOLOGICAL COLLEGE

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน.....ฝ่ายวิชาการ.....หมายเลขติดต่อ.....
ที่.....ทตบ.371:1./2561..... วันที่.....25.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ.2561.....
เรื่อง สรุปรการส่งแผนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(บีดีไอ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.รายชื่อผู้ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน และได้รับการประเมินจากนักเรียน

ตามที่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปการส่งแผนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ในวันที่ 25 ตุลาคม 2561 มีครูผู้สอนได้ดำเนินการส่งแผนการสอน ตามที่ได้เปิดการเรียนการสอนตามสาขางาน ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
2. สาขางานการตลาด
3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาการบัญชี
4. สาขางานการตลาด
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

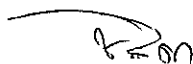
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการส่งแผนการสอนของครูประจำปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

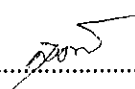
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ส่งแผนการสอน	ส่งบันทึกการสอน	ได้รับการประเมินจากนักเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวนิลบล แสงสาคร	✓	✓	✓	
2	นางรศนาภรณ์ สิงห์โตทอง	✓	✓	✓	
3	นายสุชาติ อินมา	✓	✓	✓	
4	Miss Hsiu Pin Lin	✓	✓	✓	
5	นางสาวพิมพ์ร เทศแก้ว	✓	✓	✓	
6	Mr. Chih Way Lee	✓	✓	✓	
7	นางสาวกาญจนา สุริยะ	✓	✓	✓	
8	นายประสิทธิ์ เดชทะสร	✓	✓	✓	
9	นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ	✓	✓	✓	
10	นางสาวอุมาพร วันทยะกุล	✓	✓	✓	
11	นางสาวชลิดา สกุลดิษฐ์	✓	✓	✓	
12	นางสาวอรรณพ มุลชีพ	✓	✓	✓	
13	นางสาวณิชาภา ศรีประสาท	✓	✓	✓	
14	นางสาวจรัสศรี กลิ่นสุคนธ์	✓	✓	✓	
15	นางสาวศลิษา สาหร่ายสำโรง	✓	✓	✓	
16	นายปิยวัฒน์ ณะสินธุ์	✓	✓	✓	
17	Miss. PAN WEI-TING	✓	✓	✓	

สรุป คุณครูที่ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน ได้รับการประเมินจากนักเรียน จำนวนครูมี 17 คน ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน ได้รับการประเมินจากนักเรียน ทั้งหมด 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

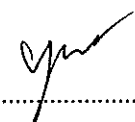
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


.....

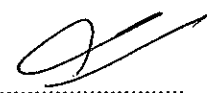
(นางสาวชลิดา สุกตดิษฐ์)
หัวหน้างานหลักสูตร


.....

(นายสุชาติ อินมา)
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ


.....

(นางสาวยุพา เรืองโชติ)
รองผู้อำนวยการ


.....

(ดร.อนันท์ งามสะอาด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีทีไอ)



วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ)

THAI-TAIWAN (BDI) TECHNOLOGICAL COLLEGE

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน.....ฝ่ายวิชาการ.....หมายเลขติดต่อ.....

ที่.....ทตบ.....115...../2562..... วันที่.....5.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ.2562.....

เรื่อง สรุปรายการส่งแผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(บีดีไอ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.รายชื่อผู้ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน และได้รับการประเมินจากนักเรียน

ตามที่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สรุปรายการส่งแผนการสอน ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 ในวันที่ 5 เมษายน 2562 มีครูผู้สอนได้ดำเนินการส่งแผนการสอน ตามที่ได้เปิดการเรียนการสอนตามสาขางาน ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
2. สาขางานการตลาด
3. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาการบัญชี
4. สาขางานการตลาด
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

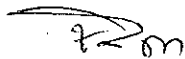
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการส่งแผนการสอนของครูประจำปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

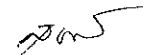
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ส่งแผนการสอน	ส่งบันทึกการสอน	ได้รับการประเมินจากนักเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวนิลบล แสงสาคร	✓	✓	✓	
2	นางรศนาภรณ์ สิงห์โตทอง	✓	✓	✓	
3	นายสุชาติ อินมา	✓	✓	✓	
4	Miss Hsiu Pin Lin	✓	✓	✓	
5	นางสาวพิมพ์ร เทศแก้ว	-	-	-	ออก
6	Mr. Chih Way Lee	✓	✓	✓	
7	นางสาวกาญจนา สุริยะ	✓	✓	✓	
8	นายประสิทธิ์ เดชทะสร	✓	✓	✓	
9	นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ	✓	✓	✓	
10	นางสาวอุมาพร วันทยะกุล	✓	✓	✓	
11	นางสาวชลิดา สกุลดิษฐ์	✓	✓	✓	
12	นางสาวอรรวรรณ มูลชีพ	✓	✓	✓	
13	นางสาวณิชาภา ศรีประสาท	-	-	-	ออก
14	นางสาวจรัสศรี กลิ่นสุคนธ์	-	-	-	ออก
15	นางสาวศลิษา สาทร่ายสำโรง	✓	✓	✓	
16	นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์	✓	✓	✓	
17	Miss. PAN WEI-TING	✓	✓	✓	

สรุป คุณครูที่ส่งแผนการสอน บันทึกการสอน ได้รับการประเมินจากนักเรียน จำนวนครูมี 17 คน ส่งแผนการสอน บันทึกการ
สอน ได้รับการประเมินจากนักเรียน ทั้งหมด 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 82.35

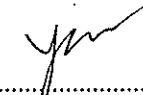
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


.....

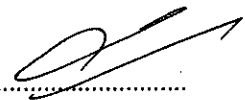
(นางสาวชลิตา สุกดิสฐ์)
หัวหน้างานหลักสูตร


.....

(นายสุชาติ อินมา)
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ


.....

(นางสาวยุพา เรืองโชติ)
รองผู้อำนวยการ


.....

(ดร.อนันท์ งามสะอาด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปทีไอ)