

ประเด็นการประเมินที่ 2

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา		รวม
	ครูประจำ	ครูพิเศษ	
	17	15	32

1.2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 2	32	29	90.62

หมายเหตุ: ครูประจำลาออก 3 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{29}{32} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 90.62$$

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สรุป

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับครูทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.62

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ค่าคะแนน 5 ดังนั้นระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บิตเอ)