



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ)

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย

๑. ความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘)
๒. วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)
๓. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๕๗
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
ภาคผนวก	
ก. ภาพกิจกรรม	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครูบุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. คำสั่งแต่งตั้งฯ	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑	
ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๐
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒	
ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๒
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓	
ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๕
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินตนเองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ) โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๕.๒๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๙๔.๘๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินเท่ากับ ๘๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๙๔.๔๕

๑.๒ จุดเด่น

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ

๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์)

๖. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๘. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ
๙. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
๑๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อมเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอกับผู้ใช้บริการ
๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๙. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒๐. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. บทบาทของครูนิเทศ และ ครูในสถานประกอบการ ในการร่วมมือจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีความเข้าใจในการกระบวนการมากขึ้น ในด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ การวัดและประเมินผล ร่วมกัน
๒. บทบาทของนักเรียนนักศึกษา ในการเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
๓. พัฒนาระบบการประเมิน Attitude Soft Skill และ Hard Skill ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านครู ส่งเสริมพัฒนาความรู้ทั้งทฤษฎี และ ปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่มีและใช้ในสถานประกอบการ รวมทั้งการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในอุตสาหกรรม
๒. ด้านนักเรียนนักศึกษา ฝึกให้มีสมรรถนะ ทักษะ ปฏิบัติได้ตามที่สถานประกอบการต้องการ และปลูกฝังความอดทน ความตรงต่อเวลา การมีมนุษยสัมพันธ์ และทำงานเป็นทีม ให้เพิ่มมากขึ้น
๓. ด้านการบริหารจัดการ จัดหาทรัพยากร สื่อการเรียนรู้จากสถานประกอบการ ให้เพิ่มมากขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ๒.๑ ด้านนักเรียนนักศึกษา เพิ่มความตระหนัก และความมั่นใจในการศึกษาตามสาขางาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตได้
- ๒.๒ ด้านผู้ประกอบการ เพิ่มความมั่นใจ และ ไว้วางใจ วิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และมีสถานประกอบการรับเข้าทำงาน ๑๐๐%
- ๒.๓ ด้านสถานประกอบการ ส่งเสริมพัฒนาครูในสถานประกอบการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสอน และดูแลนักเรียนนักศึกษา ในการศึกษาาระบบทวิภาคี มากขึ้น และความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ทันที
- ๒.๔ ด้านชุมชน มีความมั่นใจในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในการสร้างโอกาส และสร้างความมั่นคงในอาชีพ สามารถดูแลครอบครัวได้ ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในชุมชนไม่เป็นภาระของสังคม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- ๓.๑ นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษามีงานทำ ๑๐๐ %
- ๓.๒ ผลิตนักเรียนนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ๓.๓ ความร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานประกอบการ กับ วิทยาลัยฯ ที่เพิ่มขึ้นทุกปี
- ๓.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(บีดีไอ) เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกลุ่มบริษัทที่ประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรมในประเทศไทยมากกว่า ๑๐๐ แห่ง ดำเนินการภายใต้การนำของกลุ่มบริษัท กรุงเทพโด้อ์แคสซ์ดิง แอนด์ อินแจ็กชั่น จำกัด (B.D.I. Group) ร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทย

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) จัดตั้งสถานศึกษา เพื่อผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามที่ต้องการโรงงานอุตสาหกรรมต้องการ
- ๒) เป็นศูนย์ฝึกอบรม (Training Center) เพื่อพัฒนาและยกระดับช่างฝีมือที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม หรือผู้ที่สนใจ ที่ต้องการพัฒนาระดับฝีมือให้สูงขึ้น โดยรับการฝึกอบรมทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนใจ
- ๓) ฝึกอบรมเตรียมบุคลากรช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก่อนไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๔.๓ กรอบแนวคิด

- ๑) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)
- ๒) การทำงานแบบเชิงรุก (Pro-active)
- ๓) ประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)
- ๔) เป้าหมายเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ โดยใช้กระบวนการ PDCA ของเต็มมิ่ง ได้แก่

- ๑) Plan การวางแผน กำหนดเป้าหมายและกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการ
- ๒) Do การนำไปปฏิบัติ ดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
- ๓) Check การติดตาม ตรวจสอบ และวัดผลกระบวนการทำงานว่าเป็นไปตามแผนทำงาน และเป้าหมาย
- ๔) Act การปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

- ๑) วิทยาลัยฯ สามารถผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ
- ๒) วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์ฝึกอบรม (Training Center) พัฒนาและยกระดับช่างฝีมือที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม
- ๓) วิทยาลัยฯ เป็นสถานฝึกอบรมเตรียมบุคลากรช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก่อนไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) วิทยาลัยฯ สร้างโอกาส เพิ่มศักยภาพให้กับนักเรียนนักศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการสนับสนุนทุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการ
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓) สถานประกอบการ มีบุคลากรที่มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สายช่างอุตสาหกรรม และบริหารธุรกิจ ตรงกับความต้องการ และเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาสถานประกอบการให้เจริญยิ่งขึ้น
- ๔) สถาบันครอบครัวมีความสุข มั่นคง แข็งแรง จากการสำเร็จการศึกษาและมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา
- ๕) ประเทศชาติได้กำลังคนด้านช่างอุตสาหกรรม และ บริหารธุรกิจ ในการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ๔๖/๗ หมู่ ๑๒ ซอยปิติไอ ถนนบางพลี-กิ่งแก้ว ตำบลบางพลีใหญ่
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐-๒๓๓๓๗-๓๑๐๑ โทรสาร ๐-๒๓๓๓๗-๓๑๐๒
E-mail ttech.bdi@gmail.com Website www.ttech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

บริษัท ปิติไอ จำกัด โดยการนำของคุณสุธรรม จางขจรศักดิ์ (ประธานผู้ก่อตั้งโรงเรียน) ผู้ซึ่งได้เข้ามาดำเนินการธุรกิจในประเทศไทย และประสบความสำเร็จอย่างสูง ได้เห็นคุณค่าของแรงงานไทย ตลอดจนคนไทย และแผ่นดินไทยที่ได้ทำให้ชาวไต้หวันได้มีโอกาสมาประกอบอาชีพงานเจริญก้าวหน้า เพื่อเป็นการตอบแทนบุญคุณของประเทศ ประธานกรรมการบริษัท ปิติไอ จำกัด คุณสุธรรม จางขจรศักดิ์ และคณะ จึงได้พิจารณาที่จะจัดตั้งโรงเรียนฝึกอาชีพในระบบโรงเรียน-โรงงาน (ทวิภาคี) เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน และเป็นศูนย์ฝึกอบรมแรงงานไทยที่เดินทางไปทำงานที่ประเทศไต้หวัน ให้มีศักยภาพสูงสุด อีกทั้ง เพื่อพัฒนาฝึกอบรมให้แก่บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการทำงานสูงขึ้น

การจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocation Training) ของโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) เทคโนโลยี เป็นโครงการร่วมมือระหว่างกลุ่มบริษัทที่ประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรมในประเทศไทย มากกว่า ๑๐๐ แห่ง ดำเนินการภายใต้การนำของกลุ่มบริษัท กรุงเทพได้อีแคสส์ตั้ง แอนด์ อินเจกชั่น จำกัด (B.D.I GROUP) ร่วมกับมหาวิทยาลัยไทเปเทคโนโลยี ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลัก คือ

๑) จัดตั้งสถานศึกษา เพื่อผลิตช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ระดับ ปวช. และปวส. ให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามตลาดแรงงานอุตสาหกรรมต้องการ

๒) เป็นศูนย์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนา และยกระดับช่างฝีมือที่อยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม หรือผู้ที่สนใจที่ต้องการพัฒนาระดับฝีมือให้สูงขึ้น โดยรับการฝึกอบรมทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนใจ

๓) ฝึกอบรมเตรียมบุคลากรช่างฝีมือ ช่างเทคนิค ก่อนไปทำงานโรงงานอุตสาหกรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

โรงเรียนไทย-ไต้หวัน เทคโนโลยี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๔๖/๗ ซอยปิติไธดำ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐-๒๓๓๗-๓๑๐๑-๒ โทรสาร ๐-๒๓๓๗-๓๘๒๙ เปิดดำเนินการเรียนการสอน เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๔ มีหลักสูตรวิชาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มีระบบการเรียน คือ

- ระบบทวิภาคี เรียนในสถานประกอบการจริงควบคู่กับการเรียนในสถานประกอบการจริง
- สอนเสริมภาษาจีนให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี

มีอาคารเรียน ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๕ ชั้น มีโรงอาหาร ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง ซึ่งเป็นอาคารเชื่อมต่อหลังคาโค้ง ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการเรียนการสอน แบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และดำเนินการมาจนกระทั่งถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในระหว่างนี้โรงเรียนได้เปิดรับศึกษารอบเช้า เหลือเพียงนักศึกษารอบค่ำ และรอบสมทบวันอาทิตย์ โดยนักศึกษาได้เรียนจบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ และในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ทางโรงเรียนไม่เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษา เป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา

ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๑ คณะกรรมการบริหารบริษัท นิวไทย-โย คอมเมอเชียล จำกัด ได้ยื่นเรื่องขอเปิดการเรียนการสอนอีกครั้ง และขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม ชื่อ โรงเรียนไทย-ไต้หวัน เทคโนโลยี เป็นโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (ปิติไธดำ) เทคโนโลยี โดยมีนางสาวบริندا จางจรศักดิ์ เป็นผู้มีอำนาจลงนาม แทนผู้รับใบอนุญาต ทำการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา ๒ จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่ ๔๖/๗ หมู่ที่ ๑๒ ซอยปิติไธดำ ถนนบางพลี-กิ่งแก้ว ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐-๒๓๓๗-๓๑๐๑ โทรสาร ๐-๒๓๓๗-๓๑๐๒ Website: www.ttech.ac.th
E-mail: ttech.bdi@gmail.com ใช้อาคาร ๕ ชั้นเดิม มีระบบเครือข่ายไร้สายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับกา
เรียนการสอน และใช้ในการดำเนินการบริหาร และได้ทำการปรับปรุงเพิ่มเติม และจัดสรรพื้นที่ ในปีการศึกษา
๒๕๕๔ ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ประกอบด้วย ๙ ห้อง คือ ห้องฝ่ายบริหาร-ห้องฝ่ายส่งเสริมและการพัฒนาการศึกษา, ห้องประชุมเล็ก,
ห้องผู้รับใบอนุญาต-ห้องผู้อำนวยการ, ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางศึกษา, ห้องฝ่ายแผนงานและงบประมาณ -

งานสารสนเทศสถานศึกษา, ห้องฝ่ายวิชาการ, ห้องประชุม, ห้องปฐมพยาบาล, ห้องพระ-ปฏิบัติธรรม

ชั้นที่ ๒ ประกอบด้วย ๑๐ ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒, ห้องสมุด, ห้อง
สอนภาษา, ห้องพักรู, ห้องเรียน ๓ ห้อง, ห้องมาตรวิทยา และห้องวิทยาศาสตร์

ชั้นที่ ๓ ประกอบด้วย ๙ ห้อง คือ ห้องพักรู, ห้องเครื่องรับโทรทัศน์-ห้องเครื่องรับส่งวิทยุ, ห้องงานไฟฟ้าและ
อิเล็กทรอนิกส์และวงจร, ห้องเรียนทฤษฎีอิเล็กทรอนิกส์, ห้องเครื่องมือกลเบื้องต้น, ห้องอิเล็กทรอนิกส์
อุตสาหกรรม, ห้องงานเครื่องวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์, ห้องดิจิทัลและไมโครโปรเซสเซอร์ และห้องโปรแกรม
และควบคุมมอเตอร์

ชั้นที่ ๔ ประกอบด้วย ๙ ห้อง คือ ห้องพักรู ๑ ห้อง, ห้องเรียน ๘ ห้อง

ชั้นที่ ๕ เป็นห้องโถงยาว สำหรับเป็นห้องประชุม, ห้องเก็บของ ๒ ห้อง, ห้องเรียนเขียนแบบ ๑ ห้อง

หมายเหตุ ชั้นที่ ๑-๔ มีห้องน้ำชาย-หญิงและติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องชั้นที่ ๑-๓, ห้องเรียนชั้นที่ ๔ ติดตั้ง
เครื่องปรับอากาศ จำนวน ๔ ห้อง

ส่วนของอาคารประกอบ ประกอบด้วย อาคารฝึกปฏิบัติสาขางานแม่พิมพ์โลหะ และอาคารฝึกปฏิบัติ
สาขางานยานยนต์

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ อ้างถึงพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอใช้ชื่อเพื่อจัดตั้ง หรือเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๓๗ ทางโรงเรียน
ไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) เทคโนโลยี จึงดำเนินการเปลี่ยนชื่อภาษาไทย จากเดิมโรงเรียนไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) เทคโนโลยี
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยี ไทย-ไต้หวัน (บีดีไอ) ชื่อภาษาอังกฤษ จากเดิม THAI-TAIWAN (BDI)
TECHNOLOGICAL COLLEGE ตามเอกสารใบอนุญาต เลขที่ สป (๒) ๐๔๐/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๔

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Project Based Learning, Work Based Learning และ Learning By Doing โดยเรียนทฤษฎีควบคู่กับการเรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง โดยมีบริษัทชั้นนำของประเทศเข้าร่วมจัดแผนการเรียนรู้ การสอนในระบบทวิภาคี

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) ตั้งอยู่ใกล้กับสถานประกอบการกลุ่ม BDI GROUP ซึ่งประกอบการเกี่ยวกับการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และอยู่ใกล้วัดบางพลีใหญ่กลาง วัดบางพลีใหญ่ใน (วัดหลวงพ่โต)

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ เนื่องจากชุมชนในบริเวณใกล้เคียง กับวิทยาลัยฯ เป็นสถานประกอบการเกี่ยวกับ

- ธุรกิจการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
- โรงงานขายเหล็กเส้น-เหล็กท่อ
- โรงงานผลิตวาล์ว
- บริษัทประกอบถังแก๊สติดรถยนต์

ดังนั้น สภาพอาชีพคือ รับจ้าง มีรายได้ขั้นต่ำ ๓๐๐ บาท/วัน ตามนโยบายของรัฐบาล ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้าง ดี

สภาพสังคม

สภาพสังคมของชุมชน เช่น สังคม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ศิลปะ วัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานของ ชุมชน ฯลฯ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) ตั้งอยู่ใกล้กับสถานประกอบการกลุ่ม BDI GROUP ซึ่ง ประกอบการเกี่ยวกับการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และอยู่ใกล้วัดบางพลีใหญ่กลาง วัดบางพลีใหญ่ใน (วัดหลวงพ่โต)

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๐	๑๘	๐	๑๘
ปวช.๒	๐	๒๓	๐	๒๓
ปวช.๓	๓๔	๑๔	๐	๔๘
รวม ปวช.	๓๔	๕๕	๐	๘๙

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๑๐	๒๘	๑๓๘
ปวส.๒	๑๒๑	๓๖	๑๕๗
รวม ปวส.	๒๓๑	๖๔	๒๙๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๒	๙	๗๕.๐๐
ปวส.๒	๑๑๗	๑๐๒	๘๗.๑๘
รวม	๑๒๙	๑๑๑	๘๖.๐๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๖	๔๘	๘๕.๗๑
ปวส.๒	๑๙๗	๑๔๙	๗๕.๖๓
รวม	๒๕๓	๑๙๗	๗๗.๘๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๖	๕	-
ข้าราชการครู / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๖	๑๔	๑๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓	๐	๓
เจ้าหน้าที่	๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ / พนักงานขับรถ / ฯ)	๓	-	-
รวม ครู	๑๙	๑๔	๑๙
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๑๔	๑๙

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๑	๒	๓
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๔	๕	๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๓

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๑,๑๗๖,๐๔๔.๐๓
งบดำเนินงาน	๕,๘๙๘,๑๔๖.๐๔
งบลงทุน	๑๗๑,๒๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑,๐๕๒,๘๘๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๔๒,๗๑๙.๓๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๓๔๐,๙๘๙.๓๗

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี" "Empowering Highly Skilled Technical Expertise-based on Morale and Technology"

อัตลักษณ์

สุภาพบุรุษ BDI (BDI Gentlemen) โดยนักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะภาวะผู้นำ (Leadership) ดังนี้

๑. มีความกตัญญู (Grateful)
๒. มีความรับผิดชอบ (Responsibility)
๓. มีวินัย (Discipline)
๔. มีน้ำใจต่อกัน (Generous)
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations)
๖. มีความตรงต่อเวลา (Punctual)
๗. มีความอดทน (Patient)
๘. มีความซื่อสัตย์ (Honesty) และ
๙. ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

เอกลักษณ์

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVT: Dual Vocational Training)

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (Vision) = T - TECH B D I

“มุ่งมั่น ร่วมมือใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีกรอบแนวคิดทางธุรกิจ และจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดนวัตกรรม” (Commitment to education management with Teamwork Technology Ethics Creativity High Standard Business Mindset Dual Vocational Training to make Innovation)

T = Teamwork

T = Technology

E = Ethics

C = Creativity

H = High Standard

B = Business Mindset

D = Dual Vocational Training

I = Innovation

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตรง มาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อได้มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจที่ ๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับสถานประกอบการและชุมชน

พันธกิจที่ ๗. ประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๒. เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

๔. เพื่อพัฒนาด้านการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์

๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

๒. การทำงานแบบเชิงรุก (Pro-active)

๓. ประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

๔. เป้าหมายเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ให้การสนับสนุนการดำเนินงานการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมโครงการจัดระเบียบสังคมรอบสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ตำรวจภูธรจังหวัดสมุทรปราการ
เป็นสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมสนับสนุนการศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
ได้รับรางวัลชมเชยในการคัดเลือกสถานศึกษา ภาคกลาง เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุชาติ อินมา คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันและตัดสินการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวชลิตา สกุลดิษฐ์ คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันและตัดสินการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายสุชาติ อินมา คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
ดร.อนันต์ งามสะอาด เข้าร่วมการประชุมนานาชาติ	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	มหาวิทยาลัย Provident ประเทศไต้หวัน
นางสาวบริندا จางขจรศักดิ์ ที่ปรึกษาสมาคมสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมสภาวัฒนธรรม แห่งประเทศไทย
นางสาวบริندا จางขจรศักดิ์ ผู้บริหารศิร้อชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวยุพา เรืองโชติ ผู้บริหารดีเด่นอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา สุริยะ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยวัฒน์ ณะสินธุ์ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร รุ่นที่ ๔๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
นายปิยวัฒน์ ณะสินธุ์ ผ่านการทดสอบกำลังใจกระโดดหอสูง ๓๔ ฟุต ณ ค่ายฝึก นักศึกษาวิชาทหารเขาชนไก่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนรักษาดินแดน
นายปิยวัฒน์ ณะสินธุ์ เป็นผู้มีคะแนนยิงปืนสูงสุด ชาย หลักสูตรผู้กำกับนักศึกษาวิชา ทหาร รุ่นที่ ๔๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
นายอนันท์ งามสะอาด คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สาขางาน เทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้น Circular Economy	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นางสาวยุพา เรืองโชติ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สาขางาน เทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะ สั้น Circular Economy	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นางสาวชลิตา สกุลดิษฐ์ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำหลักสูตรระยะสั้น สาขางาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เทคโนโลยีขึ้นรูปพลาสติก ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น Circular Economy			
นายวิศณุ วงศ์แก้ว ผ่านการพัฒนาและฝึกอบรมตามมาตรฐานของหลักสูตร การบริหารการผลิต (Managing Production System : MPS)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	Training Center วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ)
นายณัฐวุฒิ พุดขุนทด ผ่านการพัฒนาและฝึกอบรมตามมาตรฐานของหลักสูตร การบริหารการผลิต (Managing Production System : MPS)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	Training Center วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ)
นางสาวนิลุบล แสงสาคร ผ่านการพัฒนาและฝึกอบรมตามมาตรฐานของหลักสูตร การบำรุงรักษาเครื่องจักรที่ทุกคนมีส่วนร่วม Total Productive Maintenance (TPM)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	Training Center วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ)
นางยุพา เรืองโชติ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ)
นางสาวกมลลักษณ์ เทพสุวรรณ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิตีไอ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิลุบล แสงสาคร ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางรศนาภรณ์ สิงห์โตทอง ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
MR. CHIH WAY LEE ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลิตา สกุดดิษฐ์ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นายไพศาล โสภณชัยพร ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวรัตนกร เตชะวรรณเศรษฐ์ ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนพล บุญคง ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
Miss Wang Ting-Ya ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวดลฤดี เขียวเข้ว่า ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวรวิภา บรรจงทัต ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศรีไพร วงษา ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวอุมพร วันทยะกุล เป็นวิทยากรการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวกาญจนา สุริยะ เป็นวิทยากรการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)
นางสาวศลิษา สาหรัยสำโรง เป็นวิทยากรการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเขียนรายงานโครงการเพื่อการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติไอ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันท์ งามสะอาด เป็นรองประธานกรรมการอำนวยการ การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวดลฤดี เขียวเขว่า เป็นกรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนกร เตชะวรรณเศรษฐ์ เป็นกรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตนกร เตชะวรรณเศรษฐ์ เป็นกรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ การประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพนนทพันธ์ สิทธิชัย เป็นกรรมการตัดสิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวด “สุดยอดนวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
นายอนันต์ งามสะอาด เป็นคณะกรรมการและคณะทำงาน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๓๐ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวยุพา เรืองโชติ เป็นคณะกรรมการและคณะทำงาน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๓๐ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์ เป็นคณะกรรมการและคณะทำงาน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๓๐ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายประสิทธิ์ เดชตะสร เป็นคณะกรรมการและคณะทำงาน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๓๐ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวดลฤดี เขียวเข้ เป็นคณะกรรมการและคณะทำงาน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๓๐ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวชลิตา สกุดิษฐ์ ครูดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสมาคม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			การศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวนิลุบล แสงสาคร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้เสียสละ อุทิศตน และทำคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน ในความดูแลของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และสมาคม การศึกษาเอกชนจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวกาญจนา สุริยะ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (พาณิชย กรรม)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวเดือนเพ็ญ เพ็งสำราญ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (พาณิชย กรรม)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายประสิทธิ์ เดชตะสร รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน (ช่าง อุตสาหกรรม)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
MR. LEE CHIH WAY รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวกมลลักษณ์ เทพสุวรรณ รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สายงานสนับสนุน (บริหาร ทั่วไป)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยวัฒน์ ธนะสินธุ์ “ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ” เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๔	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวศลิษา สาหรัยสำโรง “ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ” เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๔	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวชลิตา สกุดติษฐ์ เข้าร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวรรณี สกตกุลดี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง เหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพฯ
นายนิศนาธร ไชยจำเรียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพีรณัฐ จุปะมัตตัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิศวะ สุนทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทอุตสาหกรรม ทักษะงานฝึก ฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวสุวรรณี สกลกุลดี การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายธนภัทร ศิริเวช เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายกิตติศักดิ์ รับงาน เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายชัยวัฒน์ อุบลรัตน์ การประกวดร้องเพลงสากล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวชนิดา ภูมิমনาว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายชัยพันธ์ สุขผล การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นายชุตีพงษ์ จินวงศ์ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ
นางสาวเบญจมาศ ภูวนธรรม การประกวดแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ภาคเยาวชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมจังหว้แห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนันทิชา ดิงนาย การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
นายอัชพงษ์ แสงอุ่น ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายนิศนาธร ไชยจำเริญ ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชัยพันธ์ สุขผล ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวอรสา พรหมสวัสดิ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวมณีวรรณ ศรีเสริม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเจษฎาพงษ์ เพชรรุ่ง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายไทยเหนือ วิชัยตะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายภาณุวัฒน์ เปรมมะโน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายบุญยธร มาดา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐพัชร อรุณรุ่ง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากร เปรมจิต การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน (ปิติโอ) ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๔.๒ ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา

จำนวนประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา หรือค่าร้อยละสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เทียบร้อยละกับประเด็นการประเมินทั้งหมดที่มีการประเมิน ตั้งแต่ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ – ๓.๒ (หมายเหตุ : การคำนวณประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนาไม่นับรวมมาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา)

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน ๑๙๗ คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๙.๔๙ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
จำนวน ๑๔๘ คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๘๔.๐๙ ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET)

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

- เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการ

ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

(อยู่ในกระบวนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ)

- ผลสะท้อน : การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีพอิสระเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชน

ที่รับผู้เรียนเข้าทำงาน

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๗ รางวัล

- เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน

ระดับจังหวัดเหรียญทอง	จำนวน ๑ รางวัล
-----------------------	----------------

ระดับจังหวัด เหรียญเงิน	จำนวน ๔ รางวัล
-------------------------	----------------

ระดับจังหวัด เหรียญทองแดง	จำนวน ๑ รางวัล
---------------------------	----------------

ระดับภาค เหรียญเงิน	จำนวน ๑ รางวัล
---------------------	----------------

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวน ๑๙๗ คน

- เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๖

- ผลสะท้อน : นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับต่อความต้องการขององค์กร
หน่วยงานภายนอก

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน ๓๘๔ คน

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือ

ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อจำนวน ๑๑๑ คน

- เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒. จุดเด่น

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ
๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์)

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็น
หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
อยู่ในระดับ ดีมาก

- ผลสะท้อน : สถานประกอบการยอมรับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา
ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวน ๔ สาขาวิชาหรือสาขางาน

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๔๔.๔๔ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด
รายวิชาเพิ่มเติม

- ผลสะท้อน : สถานประกอบการยอมรับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาที่
จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก
- ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มวิชา (Station)

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน ๑๙ คน
- ๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน ๑๙ คน
- ๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน ๑๙ คน
- ๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน ๒๖ คน (หมายเหตุ : รวมจำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ)

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยครูฝึกในสถานประกอบการสอนร่วมกับครูในสถานศึกษา

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน ๑๙ คน
- ๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา เป็นปัจจุบันจำนวน ๑๙ คน
- ๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน ๑๙ คน
- ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๙ คน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ผลสะท้อน : สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับวิทยาลัยฯ

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙ คน
- ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๙ คน
- ๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๑๙ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ

ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ใน

- ระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๙ คน

- ระดับชาติ จำนวน ๑ คน

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของ

สถานประกอบการ

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ

เรียนการสอนจำนวน ๒๒ ห้อง

- เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ

เรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนโดยใช้ห้องเรียนในการจัดประชุม สัมมนา

อบรม ให้แก่สถานประกอบการ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน

สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด

- ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ ห้อง
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้งบประมาณสนับสนุนดูแลอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- เชิงคุณภาพ : (๑.) ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (๒.) การประเมินตามสภาพจริง
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๙๓.๔๒ ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยอ้างอิงในรายงานผลการดำเนินงานโครงการวิทยบริการและห้องสมุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยคือ ๔.๖๕

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : สัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษามีความเร็ว ๑๐๐ Mbps.
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยอ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย คือ ๔.๓๖

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- เชิงปริมาณ : ๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒
- ๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ ๓๑
- เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้
 - (๑.) ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
 - (๒.) การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
 - (๓.) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
 - (๔.) การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และ
 - (๕.) การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจำนวน ๑๓ บริษัท/หน่วยงาน

๒. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น ข้อมูลได้เต็มศักยภาพ
๘. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความ พร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการ สื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และ เพียงพอกับผู้ใช้บริการ
๑๑. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
 - เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

อยู่ในระดับ ดีมาก

- ผลสะท้อน : คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ให้ข้อเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา

- ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๔๔.๔๔ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

อยู่ในระดับ ดีมาก

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา, การบริจาคเครื่องจักร (เครื่องฉีดพลาสติก) ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

- เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน ๗ กิจกรรม/โครงการ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
อยู่ในระดับ ดีมาก

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เช่น มูลนิธิธรรมิกไฟศาล, วัดบางพลีใหญ่กลาง, ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรินิหลวง รัชกาลที่ ๙ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นต้น

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เข้าร่วมโครงการฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕
- เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย แบ่งเป็น ๔ ระดับ คือ
 - ๑) รางวัลชนะเลิศ
 - ๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง
 - ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสาม และ
 - ๔) รางวัลชมเชย

ผลการสรุป ดังเอกสารแนบโครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ผลสะท้อน : ๑. นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ และนักศึกษาระดับ ปวส.๒ จัดทำโครงการ
ในรายวิชาโครงการ ที่สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการโดยนำผลงาน
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๒. ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และงาน
สร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

๒. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่าง
มีคุณภาพ
๓. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง
ประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์
ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับ
นานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๔.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๔.๘๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๔.๗๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๒๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

๖.๑.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับคุณภาพในการ
ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

- เชิงปริมาณ :

- (๑.) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู
บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน
- (๒.) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓.) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔.) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕.) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน

คุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕
อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษา

๖.๑.๒ ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในร้อยละของประเด็นการ
ประเมินที่มีการพัฒนา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ร้อยละของประเด็นการพิจารณาที่มีการพัฒนา

- เชิงปริมาณ :

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯจำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน
และประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา หรือค่าร้อยละสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา
ที่ผ่านมา หรือผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมจำนวน ๘ ประเด็นการประเมิน
(หมายเหตุ : การคำนวณประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนาไม่นับรวมมาตรฐานที่
สถานศึกษาเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา)

- เชิงคุณภาพ : ประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา หรือค่าร้อยละสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี
การศึกษาที่ผ่านมา หรือผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาในประเด็นการประเมินที่เป็น
จุดที่ควรพัฒนา ในแต่ละมาตรฐาน

๒. จุดเด่น

๑. สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี โดยมีสถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุฝึก และมีครูฝึกจากสถานประกอบการ
๒. สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารข้อมูลให้อยู่ในรูปของไฟล์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อง่ายต่อการสืบค้น
๓. วิทยาลัยฯ พัฒนาคุณภาพผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง หรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๔. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาศูนย์ฝึกเทคโนโลยีเฉพาะทางเป็นศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๒. จัดโครงการ T-TECH Vocational Competency Standard Test ๓ ด้าน ๑.ด้านภาษา ๒.ด้านคุณธรรม ๓.ด้านทักษะอาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.จัดการประกวด T-TECH Vocational Award ๒.ทดสอบฝีมือช่างตามสาขางานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓.จัดโครงการประกวดงานวิจัยครูและนักเรียนนักศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. จัดกิจกรรมสอดคล้องตามอัตลักษณ์วิทยาลัยฯ ๙ ข้อ ๑. มีความกตัญญู (Grateful) ๒. มีความรับผิดชอบ (Responsibility) ๓. มีวินัย (Discipline) ๔. มีน้ำใจต่อกัน (Generous) ๕. มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) ๖. มีความตรงต่อเวลา (Punctual) ๗. มีความอดทน (Patient) ๘. มีความซื่อสัตย์ (Honesty)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๙. ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อการเรียนรู้และฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา สามารถปฏิบัติ มีทักษะ สมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑.จัดส่งเสริมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อส่งเสริมทักษะตามสาขางานในระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑.การจัดข้อมูล แบบ Data Center ส่งเสริมวิธีการปฏิบัติ โดยการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วถูกต้อง ทั้งภายใน และภายนอก ๒.พัฒนาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ ความเร็วสัญญาณ ๓.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระบบ Distance Learning
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑.พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning Authentic Assessment ๒.การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง ๓.มุ่งผลิตและพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ๒.ร่วมมือกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑.จัดประกวดงานวิจัยครูและนักเรียนนักศึกษา ๒.ส่งเสริมการส่งงานวิจัยครูเข้าประกวดแข่งในทุกระดับ
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน	๑.กำหนดเป้าหมายระดับการประกันคุณภาพภายในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐานและประเด็นการประเมิน
๔.๒ ร้อยละของประเด็นการประเมินที่มีการพัฒนา	๑.กำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ของประเด็นการประเมิน ที่มีการพัฒนา ๒.กำหนดมาตรฐานการพัฒนาประเด็นการประเมิน ด้วย ระบบ PDCA

ภาคผนวก

